



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice

Nedílná součást školního řádu školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z následujících zákonů, vyhlášek a pokynů MŠMT:

- **Zákon č.561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- **Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, **ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., resp. vyhlášky 256/2012 Sb.**
- **Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění
- **Metodický pokyn MŠMT** k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002
- **Metodický pokyn k vyplňování vysvědčení** v platném znění
- **Zákon č. 67/2022 Sb.**, o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace

a dalších platných předpisů

§1 Úvodní ustanovení

1. Hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí práce školy. Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí výše uvedenými předpisy.
2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Klasifikační období je první nebo druhé pololetí školního roku.
5. Učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do programu Edookit.

§2 Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 výborný
 - 2 chvalitebný
 - 3 dobrý
 - 4 dostatečný
 - 5 nedostatečný
2. Klasifikační stupeň se při hodnocení chování a povinných předmětů na 1. stupni ZŠ vyjadřuje číslicí, na 2. stupni slovy.
3. Při hodnocení žáka může být použito slovní hodnocení. O tomto rozhodne ředitel školy, po podání návrhu učitelem, poradenským zařízením nebo zákonným zástupcem žáka.
4. Metody získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostickými obtížemi
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
5. Pravidla hodnocení a klasifikace:
 - Učitel musí mít dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a zápory hodnocených projevů a výkonů, při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě.
 - Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok, třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily na jeden den.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky zapisuje do programu Edookit.
- Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.
- Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci řediteli školy.

6. Hodnocení žáka

- a) žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- b) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- c) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za dané období
- d) při určování stupně klasifikace posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- e) případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě
- f) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

7. Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- předměty s převahou **teoretického** zaměření (M, ČJ, AJ, NJ, RJ, D, Z, F, CH, PŘ, VO,...)
- předměty s převahou **výchovného** zaměření (VO, VZ, HV, VV, TV)
- předměty s převahou **praktického** zaměření (I, PČ, semináře)

8. Hodnocení žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází učitel z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost

- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá požadované poznatky, pojmy, fakta, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez větších nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti použití požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v podstatě správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se vyskytují častější nedostatky. Samostatně studuje jen podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti použití požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede pod vedením učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických i praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Při průběžném hodnocení žáka může být u stupňů 1 – 4 použito znaménko mínus.

9. Klasifikace žáka v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- aktivitu v diskuzích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

Při průběžném hodnocení žáka může být u stupňů 1 – 4 použito znaménko mínus.

10. Klasifikace žáka v předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z osnov příslušného vzdělávacího programu. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalitu vědomostí
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a čistoty
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k prac. kolektivu a k prakt. činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické vědomosti při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně,

pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek ho musí učitel často podněcovat. Překážky v práci překonává s pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s malým zájmem o práci a prac. činnosti. Získané teoretické poznatky při prakt. činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V prakt. činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. V obsluze pomůcek se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou neúplné, nepřesné. Méně dbá o předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá o pořádek na pracovišti. V obsluze a údržbě pomůcek má vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Při průběžném hodnocení žáka může být u stupňů 1 – 4 použito znaménko mínus.

11. Hodnocení žáků cizinců dle novely zákona č.67/2022 Sb. (vyhlášené pod číslem 20/2023 Sb.)

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou hodnoceni na vysvědčení známkami, slovně nebo kombinací slovního hodnocení a známek.

§3 Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

1. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák se specifickými vzdělávacími potřebami není osvobozen od písemných prací. Rodiče žáka se specifickými vzdělávacími potřebami, diagnostikovanými odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Ředitel na základě žádosti vydá rozhodnutí o použití slovního hodnocení.

Žáci, jejichž rodiče nepožádali o slovní hodnocení, se klasifikují podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni specifické potřeby. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací,

zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická potřeba vezme v úvahu.

2. Při slovním hodnocení se uvádí zejména:
 - a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
 - b) úroveň myšlení:
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - c) úroveň vyjadřování:
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - ne dost přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
 - d) úroveň aplikace vědomostí:
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede využívat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
 - e) píle a zájem o učení:
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci potřebuje větší podněty
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
3. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
4. Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

§4 Hodnocení chování žáka

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
3. K výchovným opatřením uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo školního řádu.
4. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 velmi dobré
 - 2 uspokojivé
 - 3 neuspokojivé
5. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.
6. Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.
7. Chování žáka se posuzuje podle kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně přestupků méně závažných a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má **menší počet zameškaných neomluvených hodin** (do 20 hodin) v klasifikačním období.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento klasifikační stupeň se

udělí i žákovi, který má **větší počet zameškaných neomluvených hodin** (více než 20 hodin) v klasifikačním období.

8. O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.
9. Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

§5 Výchovná opatření

1. **Pochvala ředitele školy:** ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za celoroční mimořádně úspěšnou práci.
2. **Pochvala třídního učitele:** třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) **napomenutí třídního učitele,**
 - b) **důtku třídního učitele,**
 - c) **důtku ředitele školy.**
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zaznamená do dokumentace školy (Edookit).
7. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování napomenutí a důtek

- a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku.

- b) Ředitel školy může žákovi udělit po projednání na pedagogické radě důtku.
- c) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:
 - každý zjištěný přestupek proti školnímu řádu je třeba řádně prošetřit
 - pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření i nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
 - všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do školní matriky (program Edookit)
 - ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace.
- d) **Napomenutí** třídního učitele uděluje třídní učitel za dosažení hranice 20 bodů, což znamená méně závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za zapomínání pomůcek a domácích úkolů, zapomenutí s omluvou 1 bod, bez omluvy 2 body, přestupek proti školnímu řádu dle závažnosti 3 - 5 bodů, bez zbytečných odkladů.
- e) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování školního řádu, jeho závažné porušení nebo za zapomínání pomůcek a domácích úkolů – 40 bodů. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem rodičům žáka.
- f) **Důtka ředitele školy** se uděluje za jednorázové hrubé porušení školního řádu.

Ředitel školy oznámí důvody udělení důtky prokazatelným způsobem rodičům žáka.

Poznámky se zapisují do programu Edookit.

§ 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
2. Celkové hodnocení žáka je prováděno v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace a naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Pro účely přijímacího řízení převede škola slovní hodnocení do klasifikace.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace pro určení stupně hodnocení celkového prospěchu žáka.

5. Žák je hodnocen stupněm

- „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- „prospěl“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo není z některého povinného předmětu hodnocen

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

§7 Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně alespoň „prospěl“ nebo žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

§8 Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby bylo možné hodnocení provést nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
3. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy. Tato je tříčlenná. Předsedou je ředitel, dalším členem je vyučující učitel a třetím je učitel s aprobační stejnou nebo příbuznou. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
5. O termínu přezkoušení rozhodne ředitel školy.
6. Žákovi druhého stupně ZŠ, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel umožní vykonat opravné zkoušky.
7. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. V jednom dnu může žák skládat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
8. Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce bez omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.
9. Opravné zkoušky jsou komisionální.

§9 Informování rodičů

Rodiče nebo zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování:

- třídním učitelem a vyučujícími učiteli prostřednictvím programu Edookit
- třídním učitelem a ostatními vyučujícími učiteli při třídních schůzkách a konzultacích
- třídním učitelem prokazatelným způsobem při mimořádném zhoršení prospěchu
- třídním učitelem v případech udělení opatření k posílení kázně

Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem.

V odůvodněných případech je z jednání s rodiči pořízen zápis.

§10 Vysvědčení

1. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
2. Požádají-li rodiče na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

4. Podklady pro tisk vysvědčení vyplní vyučující v součinnosti s třídním učitelem do programu Edookit. Odtud je potom vytištěno na odpovídajícím formuláři.
5. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku, toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

§11 Komisionální zkoušky v případě neúčasti ve výuce

Pokud absence žáka z vyučovacího procesu dosáhne více než 50% a nelze jej klasifikovat, rozhodne vyučující o konání rozdílových zkoušek. Termín a požadavky zkoušky určí vyučující a prokazatelným způsobem s tímto seznámí žáka i rodiče. Zkoušky jsou komisionální a skládají se z ústní a písemné části.

Přílohy:

- č. 1 Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech**
- č. 2 Sebehodnocení žáků**

Příloha č. 1 Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech

Kritéria hodnocení český jazyk

Celkové hodnocení:

Procentuální přepoččet pro písemné práce formou testu:

100 – 91%	1
90 – 79%	2
78 – 69%	3
68 – 58%	4
57% a méně	5

Diktáty a pravopisná cvičení:

1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 6 chyb	3
7 – 9 chyb	4
10 a více chyb	5

1) 1. – 3. ročník:

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností (podle rozsahu a náročnosti):

- ✓ Čtení – správnost, plynulost
- ✓ Orientace v textu, čtení s porozuměním
- ✓ Mimočítanková četba
- ✓ Čitelnost, úhlednost písemného projevu
- ✓ Opis
- ✓ Přepis
- ✓ Pravopisné cvičení
- ✓ Diktát, autodiktát
- ✓ Samostatná práce
- ✓ Doplnovací cvičení
- ✓ Skupinová práce
- ✓ Aktivita při vyučování
- ✓ Domácí příprava

2) 4. – 5. ročník:

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností (podle rozsahu a náročnosti):

- ✓ Testy
- ✓ Pravopisná cvičení
- ✓ Doplnovací cvičení

- ✓ Kontrolní diktát
- ✓ Lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis
- ✓ Opis, přepis s doplňováním
- ✓ Aktivita v hodině, soutěže, kvízy, samostatná práce
- ✓ Slohová cvičení
- ✓ Čtení s porozuměním, práce s textem
- ✓ Mimočítanková četba (čtenářský deník)
- ✓ Referát z přečtené knihy, recitace

3) 6. – 9. ročník:

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností (podle rozsahu a náročnosti):

- ✓ Testy
- ✓ Velký diktát
- ✓ Pravopisná cvičení
- ✓ Doplňovací cvičení
- ✓ Opis, přepis s doplňováním
- ✓ Lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis
- ✓ Jazykový rozbor
- ✓ Slohová cvičení
- ✓ Aktivita
- ✓ Čtenářský deník
- ✓ Referát z přečtené knihy
- ✓ Recitace
- ✓ Soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky

Procentuální přepočít pro ostatní předměty:

100% - 90%	1
89% - 71%	2
70% - 45%	3
44% - 21%	4
20% - 0%	5

Kritéria hodnocení anglický jazyk

2. ročník:

- ✓ Hodnotí se aktivita a zájem o jazyk, známka by měla být motivační

3. – 4. ročník:

- ✓ Aktivita, ústně říkadla
- ✓ Ústní zkoušení (základní slovní zásoba - barvy, čísla,....; jednoduché otázky a odpovědi - s dopomocí)
- ✓ Písemné opakování každé probrané lekce – jednoduchý test z pracovního sešitu
- ✓ Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný
- ✓ Domácí úkoly splněny dle zadání

5. ročník:

- ✓ Aktivita, ústně základní slovní zásoba (dle probíraných témat), jednoduché otázky a odpovědi (samostatně v rozhovoru)
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Písemné opakování každé probrané lekce – test rozdělený na všechny procvičované dovednosti – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba
- ✓ Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný
- ✓ Projekty dle učebnice (vedení jazykového portfolia)
- ✓ Domácí úkoly splněny dle zadání

6. – 9. ročník:

- ✓ Aktivita, ústně slovní zásoba (dle probíraných témat), složitější otázky a odpovědi (samostatně v rozhovoru)
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Písemné opakování každé probrané lekce – test rozdělený na všechny procvičované dovednosti – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba
- ✓ Samostatné kratší testy – poslech, čtení, psaní nebo slovní zásoba
- ✓ Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný
- ✓ Projekty dle učebnice či zadání (vedení jazykového portfolia)
- ✓ Domácí úkoly splněny dle zadání

Kritéria hodnocení další cizí jazyk

- ✓ Aktivita ústně, slovní zásoba (dle probíraných témat), otázky a odpovědi
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Písemné opakování probrané lekce – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba
- ✓ Kratší testy – poslech, čtení, psaní nebo slovní zásoba
- ✓ Projekty dle učebnice nebo zadání

Kritéria hodnocení dějepis, zeměpis

Hodnocení za pololetí:

- ✓ Písemné práce
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Aktivita (aktivita v hodině + a – body (za 5x + bod = 1, za 5x – bod = 5), tajenky a soutěže v hodině, spolupráce v hodině, reprezentace školy
- ✓ Samostatná nebo skupinová práce (dle rozsahu) – projekty, prezentace, pracovní listy, pracovní sešit

Obrysové mapy a orientace na mapě (zeměpis)

- ✓ písemné práce s obrysovou mapou – určování míst v obrys. mapě
- ✓ určení států a jejich hlavních měst

Žák musí prokázat své dovednosti a vědomosti ve všech oblastech hodnocení. Při absenci si jednotlivé práce doplňuje.

Kritéria hodnocení výchova k občanství

Vědomosti žáků jsou ověřovány formou:

- a) ústního zkoušení (orientace v dané problematice - v lavici, u tabule)
- b) písemného zkoušení (kratší testy po probrání krátkého úseku učiva, žák zde prokazuje pravidelnou domácí přípravu, větší písemné opakovací testy)
 - ✓ aktivita v hodině (spolupráce s učitelem i se spolužáky)
 - ✓ práce ve skupině
 - ✓ v případě špatné známky či dlouhodobé absence může žák připravit referát
 - ✓ tematické projekty a prezentace probíraného učiva
 - ✓ schopnost sebehodnocení (žák objektivně zhodnotí výsledky své práce)
 - ✓ tvorba všeobecného přehledu
 - ✓ samostatná práce, domácí příprava
 - ✓ další sledované činnosti: aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách, vyjadřuje své názory, vyhledávání informací na internetu

Kritéria hodnocení prvouka, přírodověda a vlastivěda

1) 1. – 3. ročník:

- ✓ Samostatná práce
- ✓ Práce ve dvojici
- ✓ Skupinová práce
- ✓ Pracovní listy
- ✓ Aktivita při vyučování
- ✓ Domácí příprava

2) 4. – 5. ročník:

- ✓ Písemný test po probrání každého bloku

- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Kontrolní pětiminutové testy
- ✓ Pracovní listy
- ✓ Aktivita při vyučování
- ✓ Domácí příprava

Kritéria hodnocení matematika

1) 1. – 3. ročník:

- ✓ Samostatná práce
- ✓ Písemné opakování
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Práce ve dvojici
- ✓ Skupinová práce
- ✓ Pracovní listy
- ✓ Aktivita při vyučování
- ✓ Domácí příprava

1) 4. – 5. ročník:

- ✓ Pětiminutovky
- ✓ Písemné opakování
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Rýsování
- ✓ Domácí příprava

2) 6. – 9. ročník

- ✓ Kontrolní práce (po každém probraném tématu)
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Projekty
- ✓ Desetiminutovky (10 – 20 za pololetí)
- ✓ Aktivita

Kritéria hodnocení informatika

Hodnocení za pololetí:

cca 1x dílčí písemná práce

2 - 3x samostatná práce na dané téma, projekt

Hodnocení písemných prací probíhá pomocí bodovací tabulky s převodem na procenta uvedené v klasifikačním řádu.

Kritéria hodnocení fyzika

Hodnocení za pololetí:



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

- ✓ Písemná práce – předem ohlášené písemné práce po ukončení tematického celku
- ✓ Desetiminutovka – písemné práce ohlášené na začátku tematického celku menšího rozsahu – desetiminutovky
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Laboratorní práce - samostatné, skupinové, hodnotí se praktická zručnost, samostatnost, schopnost spolupráce, vypracování laboratorního protokolu
- ✓ Aktivita – aktivní zapojení do výuky, tajenky, pokusy, pomůcky, soutěže, pomůcková služba
- ✓ Samostatná nebo skupinová práce – pracovní sešit, pracovní list, projekt, prezentace, bádání

Žák musí prokázat své dovednosti a vědomosti ve všech oblastech hodnocení. Při absenci si jednotlivé práce doplňuje.

Kritéria hodnocení chemie

Hodnocení za pololetí:

- ✓ cca 10x dílčí písemná práce
- ✓ 2x kontrolní práce
- ✓ 1x laboratorní práce
- ✓ 1x projekt
- ✓ 1x ústní zkoušení
- ✓ 1x za rok referát

Hodnocení písemných prací probíhá pomocí bodovací tabulky s převodem na procenta uvedené v klasifikačním řádu

Kritéria hodnocení přírodopis

Hodnocení za pololetí:

- ✓ Písemné práce – předem ohlášené, po ukončení tematického celku
- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Laboratorní práce – samostatné nebo skupinové, hodnotí se praktická zručnost, samostatnost, schopnost spolupráce, vypracování laboratorního protokolu
- ✓ Aktivita – aktivita v hodině, pokusy, pomůcky, dobrovolná prezentace nebo referát, tajenky, soutěže, pomůcková služba
- ✓ Samostatná nebo skupinová práce dle rozsahu – projekt, prezentace, bádání

Kritéria hodnocení výchova ke zdraví

Hodnocení za pololetí:



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

- ✓ Písemné zkoušení (písemné práce po probrání učebního tématu)
- ✓ Praktické dovednosti (samostatná nebo skupinová práce)
- ✓ Aktivita (spolupráce s učitelem i se spolužáky, diskuze k danému tématu, účast v soutěžích), dle druhu
- ✓ Samostatná práce - příprava na diskutované téma, referáty, projekty, prezentace

Příloha č. 2 Pravidla pro sebehodnocení

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - ✓ co se mu daří
 - ✓ co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - ✓ jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice byla:

- schválena školskou radou dne 31. 08. 2026
- projednána pedagogickou radou dne 28. 08. 2026

V Semčicích 31. 08. 2026

Mgr. Jana Kočová
ředitelka školy