

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Vedoucí vychovatelka:

Renata Kyptová

Vychovatelky, asistentky pedagoga:

Dana Hlubučková

Jana Kotanová

Jaroslava Švejková

Kateřina Kyptová

Petra Procházková

Ředitelka školy:

.....

Mgr. Jana Kočová

Aktualizováno k 01. 09. 2026

OBSAH:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školní družiny	3
2.1 Materiální podmínky	3
2.2 Personální podmínky	3
2.3 Ekonomické podmínky	4
2.4 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků	4
2.5 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
3. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině	4
4. Formy činnosti ve školní družině	6
5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny	6
5.1 Místo, kde žijeme	7
5.2 Lidé kolem nás	9
5.3 Lidé a čas	11
5.4 Rozmanitost přírody	12
5.5 Člověk a jeho zdraví	14
6. Obsah a časový plán	16

Přílohy:

- vnitřní řád školní družiny
- roční plán činností

1. Identifikační údaje školy

Masarykova základní škola a mateřská škola, Semčice 3
IČO: 75 032 899, IZO: 600 049 281

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy. Tvoří ji 4 oddělení, do kterých je možno přihlásit 100 dětí z prvního stupně základní školy. Podmínky přijetí jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny, který je přílohou tohoto dokumentu.

2.1 Materiální podmínky

Dvě oddělení družiny nacházející se ve 2. patře budovy využívají pro svou činnost 2 místnosti a chodbu (herna, pracovna, odpočinkový kout). Třetí oddělení využívá učebny v Domě služeb. Čtvrté oddělení využívá učebny 1. stupně, všechna oddělení mohou využít cvičnou kuchyňku ve 2 patře budovy. Jednotlivá oddělení jsou vybavena novým moderním, vyhovujícím nábytkem, stoly a židlemi, které odpovídají věku účastníků, potřebnými pomůckami jako jsou stolní hry, stavebnice, časopisy, knihy, pomůcky pro tvořivou činnost, sportovní náčiní, počítačem, kde účastníci mohou využívat naučně vzdělávací programy. Stravování účastníků probíhá ve školní jídelně v budově školy. Pitný režim zajišťují vychovatelky ve spolupráci se školní kuchyní. Účastníci mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, školní hřiště, venkovní učebnu a školní zahradu. Účastníci jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti před použitím těchto prostor.

2.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 6 vychovatelek, z čehož jsou 3 jsou kvalifikované, 3 si vzdělání doplňují.

Čtyři z vychovatelek pracují též jako asistentky pedagoga. Vychovatelky se dle možnosti zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které účastníci zajímají.

Vychovatelky se snaží pro účastníky vytvářet příjemné a podnětné prostředí, vytvářejí pro ně pestrou a zajímavou skladbu činností, dbají na dodržování pravidel slušného chování, na upevňování hygienických návyků, podporují přátelské vztahy mezi dětmi,

vedou je k dodržování bezpečnosti a šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

2.3 Ekonomické podmínky

Pobyt ve školní družině je zpoplatněn. Výši úplaty stanoví ředitel školy, který rozhoduje i o snížení nebo prominutí úplaty. Podmínky úhrady plateb jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny, který je přílohou tohoto dokumentu.

2.4 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků

Ve školní družině je povinnost vychovatelů přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Účastníkům školní družiny poskytujeme nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Seznamujeme je s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Účastníky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Účastníky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru.

viz. školní řád

2.5 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost za pomoci vychovatelky, která je plně kvalifikována pro práci s těmito účastníky jako asistentka pedagoga. Nadaným účastníkům jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání.

3. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností a osvojování společenských hodnot. Dalším důležitým cílem je získávání osobní

samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. U účastníků podporujeme rozvíjet pozitivní vztahy k lidem i k přírodě.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníka.

Úkolem naší práce je prostřednictvím volnočasových aktivit rozvíjet u účastníků kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času. Kompetence jsou souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností, potřebných v běžném životě.

KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ:

Účastník se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Účastník si všímá dění a problémů okolo sebe. Snaží se problém řešit. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Účastník ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

Účastník se samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis. Respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Dbá na osobní zdraví své i druhých. Váží si tradic a kulturního dědictví naší země a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

Účastník umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4. Formy činnosti ve školní družině

Činnost družiny je vykovávána formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné a příležitostné docházky k zájmovému vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

- pravidelnou činností, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- spontánními aktivitami zahrnujícími každodenní individuální činnosti (po organizované části pobytu v družině); jsou to např. hry s hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, výtvarné činnosti, pohybové hry na školní zahradě, stavby na pískovišti apod.
- odpočinkovými činnostmi, kterými jsou klidové činnosti po obědě (poslechové činnosti, individuální hry), ale i rekreační činnosti, které budou vyvažovat jednostrannou zátěž během školního vyučování (tělovýchovné aktivity, aktivní hry na školní zahradě)
- přípravou na vyučování zahrnující především didaktické hry a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování
- příležitostnými akcemi přesahujícími zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností; jsou to např. celodružinové akce, besídky, výlety apod.
- kluby pro účastníky – v rámci projektu Šablony II. pracuje čtenářský klub a klub Koumáci; kluby jsou pro účastníky zdarma a vedou je pedagogičtí pracovníci ZŠ

Základem veškerých činností ŠD je hra založená na vytváření zážitků účastníků, která rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Činnost ŠD respektuje základní pedagogické požadavky volného času, kterými je dobrovolnost, zajímavost, zájmovost a snaha o podpoření aktivity dětí.

5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Jednotlivé činnosti družiny navazují na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v předmětu Prvouka.

Člení se do šesti tematických okruhů, ve kterých jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

5.1 Místo, kde žijeme

NÁMĚT	ČINNOST A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPE- TENCE
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
Náš dům	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2,4,5
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů a celek dokreslujeme.	2,3,4,6
Naše škola	Procházíme školou a orientujeme se v ní.	1,2,6
	Povídáme si s ředitelkou školy na téma: Jak se řídí škola.	1,3,5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce.	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili.	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení.	1,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnou cestu do školy.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí a určujeme jejich význam.	1,2,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek, předpisů.	1,5,6
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5

	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem.	1,2,5
	Bezpečná cesta do školy na kole – upevňujeme si pravidla silničního provozu.	2,3,4
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,2,6
Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky).	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna...).	1,3,4
	Společně výtvarně zobrazujeme město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy...Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.	2
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, do knihovny, do obchodu ...	1,2,3,4,5
	Připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, přírodověd. zajímavosti).	1,2,3
Instituce a zaměstnání	Seznamujeme se s prací obecního úřadu – exkurze a beseda se zaměstnanci.	1,2,3
	Píšeme dopisy, pohledy s adresou, navrhujeme známky, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi pošty zjišťujeme, co je jejím posláním.	1,2,4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující. Při procházce navštívíme obchod, všímáme si, co stojí jednotlivé výrobky. Povídáme si o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií). Jak můžeme šetřit.	1,2,3,4
	Povídáme si o tom, kde v naší vesnici pracují a co dělají hasiči, knihovnice, zemědělci, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, truhláři, zedníci, popeláři...	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být. Následně si vysvětlujeme důvod výběru vybraného povolání.	1,3
	Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, do místních podniků atd.	1,5
	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se jak takovému jednání předcházet.	1,4

Cesta do knihovny	Jdeme navštívit knihovnu, ptáme se knihovnice, které knížky si žáci nejraději půjčují.	3,5,6
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme.	1,3,6
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu. Chystáme výstavu ručně zhotovených knih k Měsíci knihy.	1,2,3
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády.	1,3,4
Výlety do okolí	Seznamujeme se s mapou, se značením na mapě, s mapovými značkami a učíme se je poznávat.	1,2,3
	Soutěžíme ve vyhledávání značek na mapách.	2,6
	Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvláštностech. Povídáme si, kam bychom se chtěli podívat.	1,3,6
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete...)	1,2
Tradice	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrábíme si masopustní masky.	1,2,3,4,6
	Pořádáme dětský karneval v tělocvičně.	1,2,6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme si o nich v knížkách. Vyrábíme tradiční předměty na výzdobu školní družiny.	1,2,3,6
	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě.	1,3,6
	Vyhlašujeme výtvarnou soutěž o „čarodějnici roku“.	1,2,6
	Vyprávíme se o našich místních slavnostech a zvycích.	3,4,5,6

5.2 Lidé kolem nás

NÁMĚT	ČINNOST A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPE-TENCE
Rodina	Povídáme si o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích. Kde a jak žijí naše babičky a dědečkové. Jak často se s nimi vídáme.	3,4,6

	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc).	3,4,6
Kamarádi	Hrajeme si scénky na téma: Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	Kreslíme portréty našich kamarádů a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.	3,4
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (Poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu se zavázanýma očima?).	1,3,5
	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4
Učíme se toleranci a pořádku	Besedujeme o tom, kde a komu mohou žáci našeho věku pomáhat.	2,3,4,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, udržujeme pořádek ve školní družině.	2,5,6
	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	3,5
	Vyprávíme si, jak žijí lidé v jiných zemích. Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,3
Čas adventní	Čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4,6
	Vyprávíme si zvyklosti naší rodiny v čase adventu.	3,4
	Naši družinu si zdobíme vánočními motivy.	6
	Připravujeme přáníčka a dárky pro naše blízké.	3,6
	Učíme se koledy na vánoční besídku.	1,6
Karneval	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2,4
	Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.	1,6
	Bavíme se o karnevalu.	6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Vyrábíme a malujeme symboly Velikonoc.	1,6
	Zdobíme si velikonočně naši družinu.	5,6
	Recitujeme a zpíváme koledy.	3,6

Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky. Kreslíme, co pro nás dělají, čím se doma zabývají atd.	1,3,4
	Vyrábíme přáníčka a dárky pro radost maminkám.	3,4,6
Den dětí	Soutěžíme a závodíme na školní zahradě.	3,4,5,6
Kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu.	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.	1,2,3
	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4
Jak se správně chovat	Cvičíme se ve správném stolování. Soutěžíme (v družstvech) v prostírání a v chování u stolu. Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3,4
	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5
	Hrajeme scénky Jak se máme/nemáme chovat při cestě autobusem, vlakem atd.	1,2,3,4,5
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech.	1-6
	Nacvičujeme jednoduché divadelní představení pohádek a příběhů ze života.	1,2,6
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6

5.3 Lidé a čas

NÁMĚT	ČINNOST A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPE- TENCE
Náš denní režim	Vyprávíme si o pravidelném denním režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6

	Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	1,2,6
	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	3,6
	Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili.	3,6
	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2,4,5,6
Jak jsme prožili naše volno	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst, která jsme navštívili.	1,2,6
	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.	1,2,6

5.4 Rozmanitost přírody

NÁMĚT	ČINNOST A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPE- TENCE
Jak se mění příroda	Na školní zahradě, na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6
	Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Diskutujeme na téma: Jak se mění příroda v jednotlivých ročních obdobích.	1,3,6
	Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme různé přírodniny a zhotovujeme z nich koláže, obtiskujeme listy, malujeme na kamínky apod.	3,5,6

	Stavíme z přírodnin domečky, strašidla apod.	1,2,6
	Učíme se poznávat a pojmenovávat hmyz a ptáky.	1,2
	Zasadíme si rostlinku. Pozorujeme klíčení semínek.	2,6
	Čteme ukázkou v příběhu: Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	2,3,4,6
	Pečujeme o zaseté rostlinky – zaléváme, plejeme.	1,2,6
	Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci zahradnic.	1,2,6
	Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
Přírodní soutěžení	Soutěžíme v poznávání zvířat. (podle siluet, podle zvuku apod.).	1,2,3
	Připravujeme kvíz na téma plody stromů, lesní plody.	1,3
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.	1,2,5
	Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění).	2,3,4
	Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu.	1,3
	Soutěžíme ve skládání obrázků zvířat, rostlin (puzzle, kostky, rozstříhané obrázky).	2,4,6
Kamarádi zvířata	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,6
	Do třídy můžeme přinést některé z našich domácích zvířat (kočku, morče, osmáka...), seznámit se s ním, vyprávět si o něm.	1,2,3,4,6
	Kreslíme a malujeme domácí mazlíčky, oblíbené zvíře a práce vystavíme.	2,4,6
	Získáváme informaci z knih, encyklopedií o životě zvířat, které žijí u nás ve volné přírodě, v ZOO.	1,3,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
Roční období	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1,3
	Malujeme a vyrábíme draky.	2
	Besedujeme, jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce a zeleninu.	1,6
	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu – semínka, žaludy, kaštiny, jablka, mrkev apod.	1,6

	Na vycházce pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu.	1,2,3
	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé roční období.	1,2,3
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách – připravíme masky pro jednotlivé měsíce.	1,2,3,4
Chráníme životní prostředí	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	5,6
	Třídíme odpad do kontejnerů.	1,5,6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu (kvíz na téma Co do lesa nepatří).	1,2,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje člověk. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1,3,5

5.5 Člověk a jeho zdraví

NÁMĚT	ČINNOST A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	KOMPE- TENCE
Poznáváme své tělo	Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.	1,2,3
Co nám prospívá	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, jak pečovat o své zdraví.	1,3
	Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky „oblékáme“ podle ročních období.	1,6
	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,5

	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
Zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1,2
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů, letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.	1,2,3,6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1,3
	Připravujeme společně ve školní kuchyňce svačinku – ovocné poháry, pomazánku. Budeme dbát na zásady správného stolování a po svačině vše uklidíme.	4,6
Předcházení úrazů	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1,3
	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé).	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1,2,6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc dospělého nebo policie.	1,4
	Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznáme nápoje, bonbony apod.)	1,2,3,4,6
U lékaře	Čteme o dětských nemocech, jejich léčení a prevenci.	1,6
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.	1,2
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře.	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,3,5
Pečujeme o sebe	Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo.	6
	Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech při péči o náš zevnějšek.	2,3

	Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.	1,2,3
	Povídáme si o péči o náš chrup.	1,2,3
Pobyt venku	Dle počasí chodíme na školní zahradu, do dětského koutku, na vycházku.	5,6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1,4,5,6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně.	6
Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	1,6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky.	6
	Chodíme sáňkovat, bobovat, stavíme sněhuláky.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).	6

6. Obsah a časový plán

Školní vzdělávací program naší školní družiny obsahuje program na dobu jednoho školního roku. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení oddělení. Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících, které navazují a podporují školní vzdělávací program naší školy Číst, učit se, růst... Roční plán tvoří přílohu tohoto dokumentu, vytvářejí jej vychovatelky a konzultují s ředitelkou školy.

ŠVP pro družinu je k nahlédnutí ve vestibulu školy, je zveřejněn na webových stránkách školy.

Přílohami ŠVP ŠD jsou:

- Př. č. 1 Vnitřní řád školní družiny
- Př. č. 2 Roční plán činnosti ŠD