

Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

DODATEK č. 1

ke školnímu vzdělávacímu programu

„Číst, učit se, růst... 2024“

ŠVP č. j.: ZSMS/624/2024

Č. j. dodatku: ZSMS/613/2026

Ředitelka Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice vydává tento dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu „Číst, učit se, růst... 2024“.

Článek I

Změna zařazení předmětu **Seminář z matematiky**

1. V části **4 Učební plán** se údaje vztahující se k volitelnému vyučovacímu předmětu **Seminář z matematiky** upravují tak, že předmět je nabízen v 6. a 9. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně.
2. V části **5.6.1 Seminář z matematiky** se tabulka týdenní časové dotace nahrazuje tímto zněním:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Volitelný			Povinný	

3. V části **Charakteristika předmětu** se první věta nahrazuje větou:

Tento vyučovací předmět je nabízen žákům v 6. a 9. ročníku.

4. V části **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** se první věta nahrazuje větou:

Na druhém stupni je v 6. a 9. ročníku v rámci volitelných předmětů nabízen předmět **Seminář z matematiky** v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně; podle podmínek daného ročníku může být vyučován také ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

5. Volitelný předmět se vyučuje, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň sedm žáků.

Článek II

Doplnění učebních osnov pro 6. ročník

Do části **5.6.1 Seminář z matematiky** se před učební osnovy pro 9. ročník vkládají následující učební osnovy:

Seminář z matematiky – 6. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní,
- kompetence digitální.

Učivo a ŠVP výstupy

Učivo	ŠVP výstupy
Opakování a prohloubení učiva 1.–5. ročníku – přirozená čísla	Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel.
Početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.
Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel.
Početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel	Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel.
Dělitelnost přirozených čísel; násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
Kritéria dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
Opakování a prohloubení učiva geometrie 1.–5. ročníku	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Vzájemná poloha přímek v rovině, osa úsečky; rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka a úsečka	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku; načrtne a sestrojí rovinné útvary; charakterizuje a třídí základní rovinné

Učivo	ŠVP výstupy
	útvary.
Značky a symboly v geometrii	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.
Typy úhlů, osa úhlu a sestrojení úhlu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Měření úhlu úhloměrem, jednotky úhlu	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Výpočty s úhly	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Modely krychle a kvádrů	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti.
Sítě krychle a kvádrů	Provádí náčrty a sestrojuje sítě krychle a kvádrů.
Obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti; provádí náčrty a sestrojuje krychli a kvádr v rovině.
Výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů	Odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Logické a netradiční geometrické úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Magické čtverce	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Číselné a logické řady	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

Průřezové téma	Příklady realizace
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Matematické soutěže.
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	Pythagoriáda, Matematický klokan, případně další aktuální matematické soutěže.
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	Práce s úhly, tělesy, obrázky a modely.
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	Skupinová práce při řešení problémových úloh.

Článek III

Ostatní ustanovení školního vzdělávacího programu „Číst, učit se, růst... 2024“ zůstávají beze změny.

Článek IV

Platnost a účinnost

Tento dodatek nabývá platnosti dnem jeho vydání a účinnosti dne **1. 9. 2026**.

V Semčicích dne **28. 9. 2026**



Mgr. Jana Kočová

ředitelka školy



Projednáno pedagogickou radou dne: **28. 9. 2026**

Školská rada se k návrhu dodatku vyjádřila dne: **31. 8. 2026**

Zveřejněno způsobem umožňujícím dálkový přístup dne: **31. 8. 2026**