

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Číst, učit se, růst 2024

č. j.: ZSMS/624/2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk.....	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Ruský jazyk.....	78
5.4	Seminář.....	85
5.4.1	Seminář z českého jazyka.....	85
5.5	Matematika.....	90
5.6	Semináře	117

5.6.1	Seminář z matematiky	117
5.7	Informatika.....	123
5.8	Prvouka	135
5.9	Přírodověda.....	148
5.10	Vlastivěda.....	155
5.11	Dějepis.....	164
5.12	Výchova k občanství.....	174
5.13	Gramotnost	187
5.13.1	Finanční gramotnost	187
5.14	Fyzika.....	193
5.15	Chemie	205
5.16	Přírodopis.....	214
5.17	Zeměpis.....	224
5.18	Hudební výchova.....	237
5.19	Výtvarná výchova.....	255
5.20	Tělesná výchova	270
5.21	Výchova ke zdraví.....	300
5.22	Hry.....	308
5.22.1	Sportovní hry.....	308
5.23	Pracovní činnosti.....	320
5.24	Volba povolání	336
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	342
6.1	Způsoby hodnocení.....	342
6.2	Kritéria hodnocení.....	342

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Číst, učit se, růst

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

ADRESA ŠKOLY: Semčice 3, 29446

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Kočová

KONTAKT: e-mail: skola@obecsemcice.cz, web: www.skola.obecsemcice.cz

IČ: 75032899

IZO: 102338035

RED-IZO: 600049281

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Semčice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 29446 Semčice 10

KONTAKTY: ou@obecsemcice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Kočová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola není bezbariérová, imobilní žák musí mít osobního asistenta.

Integrace žáků s jiným než tělesným handicapem probíhá dle doporučení poradenského zařízení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2, provázané, ve venkovním areálu se nachází venkovní učebna,

pěstirský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít

13+1 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika: prevence rizikového chování - programy Etická a charakterová výchova

literatura a umění: besedy se spisovateli, návštěvy divadla, divadelní představení v prostorách

školy

profesní specialisté: v rámci předmětu volba povolání navštěvují školu zástupci různých škol

protidrogová prevence: žáci se účastní besed a programů v rámci tohoto tématu

sexuální výchova: žáci se účastní besed a programů v rámci tohoto tématu

věda a výzkum: školení ČČK, soutěže zdravotních hlídek

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání.

Průběh vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledky vzdělávání.

Školní klima a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími osobami na vzdělávání.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zhodnocení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné

hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: exkurze

neziskové organizace: nadace a organizace pořádající dobročinné sbírky

obec/město: exkurze, účast na akcích pořádaných obcí

střední školy: v rámci volby povolání navštěvují školu zástupci středních škol z našeho regionu

školská rada: řešení problémů rodič-škola a naopak

školské poradenské zařízení: metodická pomoc

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty OPVV

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro tvorbu PLPP používáme formulář, který je přílohou vyhlášky č. 27/2016.

Po skončení stanovené doby - zpravidla 3 měsíců - rozhodne vyučující, který PLPP vypracoval, ve spolupráci s výchovným poradcem o dalším postupu - seznámení zákonného zástupce s PLPP, vyšetření žáka v ŠPZ, pokračování v individuální práci se žákem

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům nadaným. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ. Při začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů postupujeme podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu našeho ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené naším ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV, musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Mladá Boleslav, spolupráci koordinuje výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce - kooperuje spolupráci třídní učitel, zákonný zástupce, poradenské zařízení.

Pomáhá s PLPP, stará se o nápravu. Třídní učitel připravuje PLPP a koordinuje práci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci jsou začleněni do kmenových tříd a pracují dle IVP (pokud je doporučeno), případně docházejí na nápravu.

v oblasti metod výuky:

Vyučující využívají všech prostředků a metod, které vedou k dosažení stanovených cílů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, které bude zpracováno formou přílohy stávajícího ŠVP.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení probíhá dle stanovených pravidel s přihlédnutím k doporučení ŠPZ

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel, případně vyučující, v jehož předmětu se projevuje žákovy mimořádné nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Vyhodnocení provádí vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem průběžně, alespoň jednou měsíčně. Na základě vyhodnocení PLPP je žák odeslán k vyšetření do poradenského zařízení, pokud je to nutné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem. IVP má písemnou formu a počítá s domácí přípravou a spoluprací žáka i jeho zákonných zástupců. Je vyhodnocován průběžně a každé pololetí obdrží zákonní zástupci písemné zprávu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na základě PLPP a následně vyšetření v poradenském zařízení je vytvořen IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé, výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na návrh zákonných zástupců, po vyšetření a doporučení poradenského zařízení

obohacování vzdělávacího obsahu: na základě IVP

zadávání specifických úkolů, projektů: na základě IVP

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle zájmu žáků a nabídky v různých vyučovacích předmětech

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle zájmu žáků a nabídky v různých vyučovacích předmětech

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	ČJ , M	ČJ	ČJ	M	M	M	M	M , SM
Sebepoznání a sebepojetí	VV	VV	VV , AJ	VV	VV	HV	HV , AJ	HV , VO , VZ , AJ	
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , TV , VV	M , PČ , Prv , TV , VV	PČ , TV , VV	TV , VV	TV , VV	TV	M , TV	TV , VZ	M , TV
Psychohygiena	VV	VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV		VZ	P , VZ	
Kreativita	HV , PČ	HV , PČ	HV , M , PČ	HV , M	HV	M , VV , AJ	M , VV , AJ	M , VV , AJ	M , VV , AJ
Poznávání lidí	Prv					ČJ	VZ		VP
Mezilidské vztahy	ČJ , TV	Prv , TV	TV	TV , VI	TV	ČJ , TV , VO , AJ , SH	TV , VZ , AJ , SH	TV , AJ	TV , SČJ , SH
Komunikace	ČJ , PČ , TV	ČJ , PČ , TV	ČJ , PČ , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , M , TV , SH	ČJ , TV , VZ , AJ , SH	TV , NJ , RJ	TV , VP , VO , NJ , SH , RJ
Kooperace a kompetice	M , TV	M , TV	M , TV	TV	TV	M , TV , SH	TV , SH	CH , TV	CH , TV , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ , TV	M , PČ , Prv , TV	PČ , Prv , TV	M , PČ , TV	M , PČ , TV , Pr	M , TV , SH	M , TV , SH	CH , M , TV , AJ	CH , M , TV , VP , AJ , FG , SM , SH
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ				AJ	D , CH , AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			VO , AJ	VO		
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI			VO	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě					VI	VO	VO	VO	VO , AJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	VO	VO		Z , AJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						AJ	Z	D , AJ	
Objevujeme Evropu a svět			AJ		VI	Z , AJ	D , Z , AJ	AJ , NJ	NJ
Jsme Evropané			AJ		VI	Z , AJ	Z		VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			AJ	AJ	AJ	D	D , Z	D	
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI			VO , VZ		
Etnický původ					Pr		Z	Př , Z	
Multikulturalita			AJ		Pr	AJ			RJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					VO	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pr			Př , AJ		Př
Základní podmínky života		Prv	Prv	PČ, Pr	PČ, Pr	Př			Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		VI, Pr				F , CH , PČ	F , CH , Př , Z , AJ
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv		Pr		Př	Př , VZ , AJ	CH , Př , AJ	CH , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VO		
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		AJ		VP
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ		AJ	NJ	ČJ , AJ , NJ
Práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	TV	TV	F , M , PČ , TV	F , PČ , TV , AJ	F , CH , M , PČ , TV	F , CH , M , TV , AJ , FG

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika

FG	Finanční gramotnost
I	Informatika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Pr	Přírodověda
VI	Vlastivěda
RJ	Ruský jazyk
SČJ	Seminář z českého jazyka
SH	Sportovní hry
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	6+3	6+2	6+2	33+10	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6	
	Seminář Seminář z českého jazyka										0+1	0+1	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3	
	Semináře Seminář z matematiky										0+1	0+1	
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6						
	Přírodověda				1+1	1	2+1						
	Vlastivěda				1	2	3						
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1	
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4	
	Gramotnost										0+0.5	0+0.5	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
	Finanční gramotnost												
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2	
	Chemie									2	1	3	
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví								1	1		2	
	Hry Sportovní hry							0+1	0+1		0+1	0+3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3	
	Volba povolání										0+0.5	0+0.5	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, které bude zpracováno formou přílohy stávajícího ŠVP.

Průřezová témata očíslovaná tak, jak jsou zapisována do třídní knihy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. Osobnostní a sociální výchova

1. 1. Osobnostní rozvoj

1. 1. a Rozvoj schopností poznávání

1. 1. b Sebepoznání a sebepojetí

1. 1. c Seberegulace a sebeorganizace

1. 1. d Psychohygiena

1. 1. e Kreativita

1. 2. Sociální rozvoj

1. 2. a Poznávání lidí

1. 2. b Mezilidské vztahy

1. 2. c Komunikace

1. 2. d Kooperace a kompetice

1. 3. Morální rozvoj

1. 3. a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. 3. b Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

2. 1. Občanská společnost a škola

2. 2. Občan, občanská společnost a stát

2. 3. Formy participace občanů v politickém životě

2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3. 1. Evropa a svět nás zajímá

- 3. 2. Objevujeme Evropu a svět
- 3. 3. Jsme Evropané
- 4. Multikulturní výchova
 - 4. 1. Kulturní difference
 - 4. 2. Lidské vztahy
 - 4. 3. Etnický původ
 - 4. 4. Multikulturalita
 - 4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity
- 5. Environmentální výchova
 - 5. 1. Ekosystémy
 - 5. 2. Základní podmínky života
 - 5. 3. Lidské aktivity a problémy ŽP
 - 5. 4. Vztah člověka k prostředí
- 6. Mediální výchova
 - 6. 1. Receptivní činnosti
 - 6. 1. a Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - 6. 1. b Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - 6. 1. c Stavba mediálních sdělení
 - 6. 1. d Vnímání autora mediálních sdělení
 - 6. 1. e Fungování a vliv médií ve společnosti
 - 6. 2. Produktivní činnosti
 - 6. 2. a Tvorba mediálního sdělení
 - 6. 2. b Práce v realizačním týmu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	5	5	4	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je formálně členěn na tři okruhy: komunikační a slohovou výchovu (její součástí je na 1. stupni výuka psaní), jazykovou výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Hlavním cílem je vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné, intelektové dovednosti. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Daný předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace předmětu na 1. stupni je následující – 1. ročník 9 hodin, 2. ročník 10 hodin, 3. a 4. ročník 9 hodin, 5. ročník 8 hodin, na 2. stupni je

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	časová dotace ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Výuka probíhá na 1. stupni v domovských učebnách, na 2. stupni v odborné učebně českého jazyka, dále pak na obou stupních v knihovně a učebně informatiky. Na druhém stupni je od 6. třídy v rámci volitelných předmětů nabízen předmět Seminář z českého jazyka v časové dotaci 1 hodiny týdně, který může být podle podmínek daného ročníku vyučován ve 2 hodinových blocích 1x za 14 dní. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev);	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy,		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
tvarosloví – tvary slov		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka;		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	
tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa), tvary slov	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
skladba – věta jednoduchá a souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
pravopis – lexikální	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telefonický rozhovor. Základní pravidla komunikace, dialogu. Uplatňování základních komunikačních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dětské křížovky a rébusy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosba, poděkování. Oslovení, pozdrav. Omluva.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka, vzkaz, dopis		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
skladba – věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pravopis – lexikální		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvůrčí činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosba, poděkování. Oslovení, pozdrav. Omluva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telefonický rozhovor. Základní pravidla komunikace, dialogu. Uplatňování základních komunikačních pravidel. Vzkaz.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dětské křížovky a rébusy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka. Pozdrav z výletu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka. Pozdrav z výletu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlíší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		rozlíší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní,		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Český jazyk a literatura	4. ročník	
hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: omluvenka; zpráva, oznámení, dopis,		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
poslech literárních textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: spisovatel, básník; verš, rým, bajka, přirovnání		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka. Pozdrav z výletu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka. Pozdrav z výletu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosba, poděkování. Oslovení, pozdrav. Omluva. Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telefonický rozhovor. Základní pravidla komunikace, dialogu. Uplatňování základních komunikačních pravidel. Vzkaz.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dětské křížovky a rébusy.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		fakta
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
tvorosloví – slovní druhy, tvary slov		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
poslech literárních textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žánry písemného projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žánry písemného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé)	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu	
odlišení spisovného a nespisovného projevu, vhodné jazykové prostředky, technika řeči, výraz řeči	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
vyhledávání klíčových slov, formulace hlavních myšlenek, poznámky a výpisky	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu	
praktické naslouchání(výchova k empatii, podnět k jednání)	odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	
zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, výpisky a výtah, zpráva, oznámení, objednávka, dopis soukromý a úřední, e-mail, SMS, vzkaz, vyplňování jednoduchých tiskopisů)	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
spisovná a nespisovná výslovnost, opakování o hláskách, používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuků, prvky verbální a neverbální komunikace	spisovně vyslovuje česká slova	
ohebné slovní druhy – určování, ohýbání	rozlišuje jednotlivé slovní druhy	
	správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
základní větné členy – upevňování vědomostí	rozlišuje významové vztahy základních gramatických jednotek ve větě a souvětí	
rozvíjející větné členy – určování	rozlišuje významové vztahy základních gramatických jednotek ve větě a souvětí	
věta jednoduchá a souvětí – určování věty hlavní a vedlejší (ne druhy)	rozlišuje významové vztahy základních gramatických jednotek ve větě a souvětí	
lexikální, morfologický, syntaktický pravopis	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozvrstvení národního jazyka, nářečí, obecná čeština		rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
jazykové příručky		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace)		uceleně reprodukuje přečtený text
způsoby interpretace literárních a jiných děl (besedy o četbě, o představení)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
vytváření vlastních textů (vlastní výtvarný doprovod)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, vybrané žánry lyrické a epické)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
základy literární teorie (zvukové prostředky poezie, rým, literatura věcná a umělecká)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvrstvení národního jazyka, nářečí, obecná čeština.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Besedy o četbě.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické, věcné (studijní, vyhledávací)	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu	
odlišení spisovného a nespisovného projevu, vhodné jazykové prostředky	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu	
vyhledávání klíčových slov, formulace hlavních myšlenek, poznámky, výpisky, výtah	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu	
naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní)	rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	
zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry)	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený a nepřípravený projev, referát, řečnická cvičení	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
dialog	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, strukturovaný životopis)	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
spisovná a nespisovná výslovnost	spisovně vyslovuje česká slova	
nauka o tvoření slov (způsoby obohacování slovní zásoby, různé způsoby tvoření slov)	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	
nauka o významu slov (slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená)	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	
skloňování zájmena jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy – rozlišování a vyhledávání v textu, stupňování příslovcí, příslovečné spřežky	správně třídí slovní druhy	
druhy vět, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné, rozvíjející větné členy (různé typy přívlastků a příslovečných určení, přístavek, doplněk), druhy vět vedlejších, spojovací výrazy	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
lexikální, morfologický a syntaktický pravopis	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	
psaní velkých písmen	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
práce se Slovníkem spisovné češtiny		samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textů, reprodukce hlavních myšlenek)		uceleně reprodukuje přečtený text
vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text
vytváření vlastních textů		uceleně reprodukuje přečtený text
způsoby interpretace literárních a jiných děl (besedy o četbě, o představení), technika řeči		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
základy literární teorie (struktura literárního díla, téma, literární hrdina, jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, druhy rýmu)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, vybrané žánry lyrické a epické)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
katalogy v knihovně, práce se slovníky (autorů, pojmů, literární teorie)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry).		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení praktické, věcné, prožitkové (orientace v textu)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
naslouchání praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky projevu), zážitkové		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev, referát, řečnická cvičení, diskuse		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
rozvíjení komunikace v různých situacích		zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, výtah, charakteristika literárních postav, líčení, úvaha)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic
zásady spisovné výslovnosti		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a tvoření slov (obohacování, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
slovesný vid, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, využívání Pravidel českého pravopisu a jazykových příruček		správně tvoří spisovné tvary slov
opakování o větě jednoduché a souvětí, procvičování druhů vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí, souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
pravopis slootovorný, morfologický i syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků (slovanské jazyky, útvary českého jazyka – jejich rozlišování a jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, má přehled o slovanských jazycích
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
způsoby interpretace literárních a jiných děl (besedy o četbě, o představeních)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
základy literární teorie a historie (struktura literárního díla – kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literární druhy a žánry (hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé)	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvede jejich významné představitele	
	uvádí vybrané literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
vyhledávání informací v různých katalozích, na internetu	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
mediální sdělení – základní orientační prvky v textu	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální sdělení - základní orientační prvky v textu.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické, věcné, prožitkové, kritické (analytické, hodnotící)	odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
vyhledávání klíčových slov, formulace hlavních myšlenek	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
naslouchání - praktické, věcné, kritické (manipulativní působení projevu), zážitkové	odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
mediální sdělení – sdělení a realita, hodnocení zpravodajství a reklamy, výrazové	odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
prostředky pro uplatnění názoru a postoje		otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev, referát, diskuse, řečnická cvičení		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
projev a jeho efektivní strategie		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
vlastní tvořivé psaní, druhy popisu, výklad, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, publicistické útvary, diskuse, funkční styly, shrnutí o slohu		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zopakování vybraných slohových útvarů dle zájmu žáků		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a význam slov (slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, encyklopedický slovník, etymologický slovník, slovník cizích slov, synonyma, antonyma, homonyma, slova domácí a mezinárodní)		zvládá zásady tvoření českých slov a rozlišuje významy slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
shrnutí slovních druhů ohebných i neohebných, přechodníky přítomné vyskytující se v běžné řeči, mluvnické významy jmen a sloves - procvičování		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
shrnutí o větě jednoduché a souvětí, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, přívlastek volný a těsný, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, pořádek slov ve větě, větná stavba - nepravidelnosti		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá komplexně pravopis ve větě jednoduché i souvětí
komunikační situace a jazykové prostředky		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
obecné výklady o jazyce – shrnutí, vývoj jazyka (neologismy), disciplíny jazykovědy, jazyková kultura – prohršky proti spisovnému jazyku		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
základní orientační prvky v textu mediálního sdělení		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
mediální sdělení a společensky významné hodnoty v textu		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
způsoby interpretace literárních a jiných děl (besedy o četbě, o představeních)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
základy literární teorie a historie (struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické a epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvede jejich významné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
práce s různými informacemi		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyková kultura.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Diskuse na aktuální téma ve třídě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Funkční styly.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na všechny ostatní předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Anglický jazyk
	kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - používá interaktivní učebnici a doporučené zdroje pro svou práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou

Název předmětu	Anglický jazyk
	součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
tematické okruhy: barvy, čísla 0 - 20, rodina, emoce, vlastnosti, domácí zvířata, abeceda	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblečení, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda,		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní komunikační fráze, vyjádření nálad a pocitů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Anglicky mluvící země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a koníčky dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Trávení volného času v různých zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Anglicky mluvící země.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dopis příteli v cizí zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dopis příteli v cizí zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dopis příteli v cizí zemi.		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	používá dvojazyčný slovník	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	vyplní osobní údaje do formuláře	
tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dopis příteli v cizí zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dopis příteli v cizí zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dopis příteli v cizí zemi.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
specifická poslechová cvičení s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a krátkých odpovědí	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	
mluvní aktivity týkající se probíraných tematických okruhů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
postup od řízených úloh ke komunikačním cvičením	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
speciální komunikační cvičení	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	

Anglický jazyk	6. ročník	
užívání hovorových frází typických pro komunikaci mezi vrstevníky		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
texty ukrývající kulturní informace		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
práce s využitím vizuální podpory k lepšímu porozumění		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
čtení kratších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
psaní praktických typů textů (email, vzkaz, zpráva, shrnutí)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
postup od řízených cvičení k volnějším		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
kontrola napsaného textu		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
procvičování problematických hlásek a suprasegmentálních jevů - přízvuku a intonace		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
procvičení grafické podoby jazyka, řešení vztahu grafické a mluvené podoby		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
slova, slovní spojení a krátké fráze		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vizuální opora při prezentaci a nahrávky pro zafixování správné výslovnosti		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematických okruhů, práce se slovníkem
podpora komparace s českým jazykem		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, školní řád.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Turistika, cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Turistika, cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Turistika, cestování. Místo, kde žijeme, jako část Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty v ročníku dle zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, rodinné vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Turistika, cestování. Místo, kde žijeme, jako část Evropy.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
specifická poslechová cvičení s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

Anglický jazyk	7. ročník	
i konkrétním informacím		pomalů a žřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a krátkých odpovědí		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
mluvní aktivity týkající se probíraných tématických okruhů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
postup od řízených úloh ke komunikačním cvičením		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
speciální komunikační cvičení		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
užívání hovorových frází typických pro komunikaci mezi vrstevníky		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	7. ročník	
		každodenního života
porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
texty ukrývající kulturní informace		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
práce s využitím vizuální podpory k lepšímu porozumění		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
čtení kratších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
psaní praktických typů textů (email, vzkaz, zpráva, shrnutí)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
postup od řízených cvičení k volnějším		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
kontrola napsaného textu		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
procvičování problematických hlásek a suprasegmentálních jevů - přízvuku a intonace		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
procvičení grafické podoby jazyka, řešení vztahu grafické a mluvené podoby		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
slova, slovní spojení a krátké fráze		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vizuální opora při prezentaci a nahrávky pro zafixování správné výslovnosti		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
podpora komparace s českým jazykem		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vztah grafické a mluvené podoby jazyka		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
nepřízvukné formy		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Psaní a dramatizace virtuálního příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace mezi mladými lidmi.		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní a dramatizace virtuálního příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užitečné fráze, komunikace mezi mladými lidmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nebezpečné situace, katastrofy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda, místa na zemi, zvířata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt Osobní profil.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty v ročníku dle zadání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt Ideální televizní večer.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Výlet do Británie.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
specifická poslechová cvičení s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který	

Anglický jazyk	8. ročník	
		se týká osvojovaných témat
skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a krátkých odpovědí		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
mluvní aktivity týkající se probíraných tématových okruhů, různé typy textů: telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku, program v rádiu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
postup od řízených úloh ke komunikačním cvičením		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
speciální komunikační cvičení		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
užívání hovorových frází typických pro komunikaci mezi vrstevníky		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	8. ročník	
		každodenního života
porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
texty ukrývající kulturní informace		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
práce s využitím vizuální podpory k lepšímu porozumění		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
čtení kratších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
psaní praktických typů textů (email, vzkaz, zpráva, shrnutí)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
postup od řízených cvičení k volnějším		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
kontrola napsaného textu		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
procvičování problematických hlásek a suprasegmentálních jevů - přízvuku a intonace		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
procvičení grafické podoby jazyka, řešení vztahu grafické a mluvené podoby		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
slova, slovní spojení a krátké fráze		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vizuální opora při prezentaci a nahrávky pro zafixování správné výslovnosti		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
podpora komparace s českým jazykem		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vztah grafické a mluvené podoby jazyka		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
nepřízvukné formy		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Péče a charita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Život dospívajících - projekt.		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty dle zadání v ročníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče a charita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výlet do USA a Kanady - projekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Život dospívajících - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výlet do USA a Kanady - projekt.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
"Zelený" životní styl, projekt.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
specifická poslechová cvičení s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a krátkých odpovědí	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který	

Anglický jazyk	9. ročník	
		se týká osvojovaných témat
mluvní aktivity týkající se probíraných tématických okruhů, různé typy textů: telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku, program v rádiu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
postup od řízených úloh ke komunikačním cvičením		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
speciální komunikační cvičení		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
užívání hovorových frází typických pro komunikaci mezi vrstevníky		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
texty ukrývající kulturní informace		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
práce s využitím vizuální podpory k lepšímu porozumění		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
čtení kratších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
psaní praktických typů textů (email, vzkaz, zpráva, shrnutí)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
postup od řízených cvičení k volnějším		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
kontrola napsaného textu		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
procvičování problematických hlásek a suprasegmentálních jevů - přízvuku a intonace		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
procvičení grafické podoby jazyka, řešení vztahu grafické a mluvené podoby		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
slova, slovní spojení a krátké fráze		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vizuální opora při prezentaci a nahrávky pro zafixování správné výslovnosti		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
podpora komparace s českým jazykem		osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vztah grafické a mluvené podoby jazyka		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
nepřízvučné formy		rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov a osvojení slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chování a jeho důsledky, nemoci a zranění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Život ve městě, průmysl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty dle zadání v ročníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování a jeho důsledky, nemoci a zranění.		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba komentovaného videa dle zadání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba komentovaného videa dle zadání.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Důraz je kladen především na ústní komunikaci a komunikační situace každodenního života, jelikož cílem tohoto předmětu je, aby žák získal schopnost využívat základy německého jazyka v návaznosti na běžné životní situace v německy mluvících zemích. Očekávaný výstup v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky je úroveň A1, fakultativně A2. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků • vyhledávání • sebehodnocení • porozumění textu • práce s chybou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět další německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu -výstavy, kontakty s rodilým mluvčím, připravují se mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykovou možnost pro komunikaci žáků v Evropě. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Německý jazyk
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Německý jazyk
	na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Německý jazyk	
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu odpovídající úrovni a umí ji použít v běžných komunikačních situacích v návaznosti na probírané tematické okruhy, používá slovník	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
řekne německou abecedu, hláskuje	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
pozdraví hodně dle komunikační situace, představí se	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
počítá německy do 1000, zvládne jednoduché početní operace, rozezná letopočet od ceny	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
řekne, co rád dělá a nedělá ve svém volném čase, co má rád	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
obohacuje si slovní zásobu prací se slovníkem	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
vyplní osobní dotazník (jméno, věk, bydliště, sourozenci apod.), napíše o sobě krátký dopis, e-mail	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
odpovídá kladně i záporně na položené otázky, je schopen otázky formulovat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
rozumí základním pokynům, reaguje na ně, poděkuje	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	

Německý jazyk	8. ročník	
časuje slovesa v přítomném čase (pravidelná a základní nepravidelná – haben, sein, mögen), ovládá tykání a vykání		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
pojmenuje části počítače, základní činnosti		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
vyjmenuje a popíše stručně běžná zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
učí se adekvátnímu slovosledu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
učí se rozlišit a správně užívat určitý a neurčitý člen v nom., ak., zájmeno kein		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
pojmenuje školní předměty, školní pomůcky a volnočasové aktivity		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
základní místní předložky ve spojení s dativem, cestování, základní informace o německy mluvících zemích		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
omluví se, zapomene-li něco		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
učí se reprodukovat čtený i písemný text		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory na dané téma - reaguje, odpovídá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Krátký email.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
písemně i ústně formuluje své plány na prázdniny, dovolenou		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
osobně i telefonicky si zajistí ubytování, jízdenku, jídlo		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
napíše pozdrav z prázdnin		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
pojmenuje místnosti a jejich základní vybavení		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
časuje slovesa v přítomném čase a préteritu (pravidelná a základní nepravidelná)		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, základními slovesy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
popíše cestu podle plánu města, dorazí na určité místo dle získaných informací		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozumí nápisům ve městech německy mluvících zemí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
pojmenuje dopravní prostředky		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
reprodukuje slyšený či čtený text, rozliší klíčová slova a formuluje zásadní informace		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
stručně popíše svůj den, týden (koníčky, sporty, povinnosti, co smí a nesmí)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
místní předložky, dativ členů, osobních zájmen		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vazba „es gibt“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární

Německý jazyk	9. ročník	
		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
umí popsat počasí všech ročních období		ozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
umí pojmenovat oblečení, vyjádřit, co rád nosí		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
způsobová slovesa		se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
objedná si jídlo dle jídelního lístku, požádá o účet		se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
pojmenuje základní potraviny, typická jídla německy mluvících zemí a česká		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
uvaří jednoduché jídlo dle receptu		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pojmenuje části těla, jednoduše popíše obtíže, odpoví na otázky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Německý jazyk	9. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
préteritum slovesa být + adj.		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
práce se slovníkem		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Krátký email.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory na dané téma - reaguje, odpovídá.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realie zemí příslušných jazykových oblastí.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově,

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykovou možnost pro komunikaci žáků v Evropě. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Ruský jazyk
	nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i

Název předmětu	Ruský jazyk
	psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými

Název předmětu	Ruský jazyk
	technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvodní ústní kurs (předazbukové období)		v předazbukovém období opakuje a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu
základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, seznamování, představování, poděkování, vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, radosti, nutnosti)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba (význam slov v kontextu), známé každodenní výrazy, základní fráze, jednoduché věty a pokyny a reakce na ně, práce s R-Č a Č-R slovníkem a přehledem gramatiky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
seznámení s azbukou		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Ruský jazyk	8. ročník	
základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky, pořádek slov ve větě)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
1. pád podstatných jmen v oslovení		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
základní číslovky 1-1000 v 1. pádě		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
1. a 2. časování sloves v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
časování zvratných sloves		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
frekventovaná nepravidelná slovesa		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovesné vazby		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
skloňování vybraných podstatných jmen všech rodů podle vzorů		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
konverzace v daných tematických okruzích: domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, telefonování, volba povolání, základní zeměpisné údaje		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v daných tematických okruzích.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Ruský jazyk	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravidla komunikace v běžných situacích	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, příčiny, radosti, lítosti, nutnosti, omluvy, časových a zeměpisných údajů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost)	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov, tvorba otázky a záporu, minulý čas sloves, pravopis po g, k, ch, tázací zájmeno jaký, číslovky, počítaný předmět, časování sloves, určování času, řadové číslovky, zvrtné sloveso, vykání, rozkazovací způsob, přídavná jména, osobní zájmena, předložky, předložkové vazby odlišné od češtiny, neskloňná podstatná jména	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
konverzace v daných tematických okruzích:	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
prohlubovat: domov, rodina, škola, zájmová činnost, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, orientace ve městě	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Praha, Petrohrad, Moskva	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
informace o použití dopravních prostředků	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
informace o cestování	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
dojmy z prohlídky města a jeho pamětihodností	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace v daných tematických okruzích.		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Informace o cestování.		

5.4 Seminář

5.4.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Seminář z českého jazyka je zaměřeno na: • procvičení a prohloubení znalostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury • přípravu žáků k přijímacím zkouškám • umožnění slabším žákům upevnit si základní učivo • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • osvojování souvislého a srozumitelného vyjadřování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je v nabídce jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá ve třídě, často je používána počítačová učebna a školní čítárna. Ve výuce uplatňujeme metody frontálního vyučování. Mezi často využívané formy práce patří skupinové vyučování, práce jednotlivců (referáty) a projektové vyučování. V hodinách jsou využívány učebnice,

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	pracovní sešity a listy, výukové programy na PC, jazykové příručky a slovníky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravopis lexikální, slootovorný a syntaktický	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
psaní velkých písmen	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
pravopis vlastních jmen	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
tvarosloví – určování slovních druhů	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
skladba – větné rozbory	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
všestranné jazykové rozbory	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
práce v knihovně	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
slovníček literárních žánrů a pojmů	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
práce s literárním textem	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
přiřazování literárního textu k příslušnému žánru	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
tvary slovesa „být“ ve slohových pracích a jejich nahrazování plnovýznamovými slovesy		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
stylistická cvičení – vlastní tvorba		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
křížovky, osmisměrky, doplňovačky		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
sestavování křížovek		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
slovní zásoba		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce v knihovně		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika a její aplikace je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je: a) na prvním stupni 4 – 5 hodin týdně b) na druhém stupni 4 - 5 hodin týdně

Název předmětu	Matematika
	Na druhém stupni v 9. ročníku v rámci volitelných předmětů nabízen předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodiny týdně, který může být podle podmínek daného ročníku vyučován ve 2 hodinových blocích 1x za 14 dní. V rámci tohoto volitelného předmětu je možné diferencovat žáky na jednotlivé skupiny dle jejich schopností a dovedností. Nabídka pro talentované žáky: příprava na matematické soutěže a zabývání se nadstandardními úlohami. Péče o žáky s SPU a žáky s problematickým prospěchem: procvičování a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení pomocí jednoduchých her. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Matematika a její aplikace je realizována na prvním stupni v domovských učebnách a na druhém stupni dle možností většinou v odborné učebně. Průběžně je v rámci celé školní docházky doplňována využitím učebny informatiky a pobytem venku. Obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy: - číslo a početní operace (1.stupeň) - číslo a proměnná - geometrie v rovině a prostoru - závislosti, vztahy a práce s daty - nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Název předmětu	Matematika
	druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jsou to: - samostatná práce - frontální výklad - skupinové vyučování - projekty - soutěže, testy - jednoduché hry - praktické vyučování - logické příklady Veškeré získané matematické poznatky a dovednosti se v průběhu realizace výuky aplikují do slovních úloh. Stěžejním výstupem je uplatnění získaných dovedností a vědomostí v reálném životě. K zefektivnění výpočtů je v některých kapitolách možné využívat kalkulátor.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
vlastnosti početních operací s čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
závislosti a jejich vlastnosti	orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
tabulky	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
délka úsečky; jednotky délky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
číselné a obrázkové řady	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
magické čtverce	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
prostorová představivost	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Odčítání v oboru do 10. Slovní úlohy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
násobilka	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
vlastnosti početních operací s čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
závislosti a jejich vlastnosti	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
tabulky	orientuje se v čase	
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
délka úsečky; jednotky délky	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	

Matematika	2. ročník	
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
číselné a obrázkové řady		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
magické čtverce		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
prostorová představivost		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rovná, křivá, lomená čára; přímka, úsečka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Násobilka 1, 2, 3, 4, 5. Rovná, křivá, lomená čára; přímka, úsečka. Orientace v čase, základní jednotky času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry s netradičním materiálem.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
násobilka		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vlastnosti početních operací s čísly		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
písemné algoritmy početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
závislosti a jejich vlastnosti		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
tabulky		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
osově souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
číselné a obrázkové řady		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
magické čtverce		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
prostorová představivost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hry s netradičním materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Násobení a dělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla, zlomky		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
násobilka		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
vlastnosti početních operací s čísly		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
písemné algoritmy početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky,		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obvod obrazce		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		
Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
násobilka	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
vlastnosti početních operací s čísly	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	

Matematika	5. ročník	
písemné algoritmy početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obvod a obsah obrazce		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla. Záporná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Obor přirozených čísel. Zlomky. Závislosti a jejich vlastnosti.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování a prohloubení učiva 1. – 5. ročníku: přirozená čísla	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	
desetinná čísla: rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
početní operace s desetinnými čísly	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel účelně využívá kalkulátor analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, desetinným zlomkem)	
zaokrouhlování desetinných čísel	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
porovnávání desetinných čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	
dělitelnost přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
násobek	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
dělitel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	

Matematika	6. ročník	
kritéria dělitelnosti		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
prvočíslo		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
číslo složené		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
nejmenší společný násobek		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
největší společný dělitel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
opakování a prohloubení učiva 1. – 5. ročníku - geometrie		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
aritmetický průměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
tabulky závislostí desetinných čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vzájemná poloha přímek v rovině		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
osa úsečky		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí rovinné útvary charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
zápis pomocí značek a symbolů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
typy úhlů		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
osa úhlu		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů

Matematika	6. ročník	
		při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
sestrojení úhlu		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
měření úhlu úhloměrem		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
jednotky úhlu (stupně, minuty)		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
výpočty v úhlech		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
modely krychle, kvádrů		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
sítě krychle, kvádrů		provádí náčrty a sestavuje síť krychle a kvádrů
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		provádí náčrty a sestavuje krychli a kvádr v rovině
výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů		odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
magické čtverce		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníka		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
		odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtverce a obdélníka
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
náčrty a konstrukce čtverce a obdélníka		načrtne a sestaví rovinné útvary
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
desetinný zlomek		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, desetinným zlomkem)
převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu		porovnává soubory dat
dopočítávání úhlů		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Matematický Klokán. Školní kolo Pythagoriády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Erasthostenovo síto. Značení úhlů, řecká abeceda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nákupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Třídění úhlů podle velikosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Magické čtverce, šifrovací tabulka. Pyramidy, číselné řady.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt: nákupní středisko.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení a zápis celého čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
čísla navzájem opačná	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
zobrazení celého čísla na číselné ose	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
absolutní hodnota	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
početní operace s celými čísly	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
čtení a zápis racionálního čísla	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
převrácené číslo	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
smíšené číslo	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem a desetinným číslem)	
složený zlomek	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
početní operace s racionálními čísly	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	účelně využívá kalkulátor	
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
zobrazení rac. čísla na číselné ose	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
shodnost, shodná zobrazení	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	
	určuje osově a středově souměrný útvar	
pravoúhlá soustava souřadnic	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
racionální čísla - vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	

Matematika	7. ročník	
		matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
nákresy, schémata zlomků		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
druhy trojúhelníků		charakterizuje a třídí mnohoúhelníky
trojúhelníková nerovnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
konstrukce trojúhelníka		využívá potřebnou matematickou symboliku
		provádí náčrty a sestrojuje mnohoúhelník
výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		odhaduje a vypočítává obsah a obvod mnohoúhelníku
věty o shodnosti trojúhelníků		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
osová souměrnost		provádí náčrt a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
středová souměrnost		provádí náčrt a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
posunutí		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
pravidelné mnohoúhelníky		charakterizuje a třídí mnohoúhelníky
		provádí náčrty a sestrojuje mnohoúhelník
druhy čtyřúhelníků		charakterizuje a třídí mnohoúhelníky
výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů

Matematika	7. ročník	
		při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		odhaduje a vypočítává obsah a obvod mnohoúhelníku
modely kolmých hranolů		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
sítě kolmých hranolů		provádí náčrty a sestrojuje sítě hranolů
obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání		využívá potřebnou matematickou symboliku
		provádí náčrty a sestrojuje hranoly v rovině
výpočet povrchu a objemu hranolu		odhaduje a počítá objem a povrch hranolů
skládání osových souměrností		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
tvorba obrázků a křížovek pomocí soustavy souřadnic		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
důkaz součtu vnitřních úhlů trojúhelníka		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
odvození vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníka		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
zlomky		využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem a desetinným číslem)
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pyramidy, číselné řady. Modelování trojúhelníků. Porovnávání zlomků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba obrázků a křížovek pomocí souměrností. Znárodnování a modelování zlomků. Modely hranolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Úlohy z praxe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Absolutní hodnota.		

Matematika	7. ročník	
Odvození vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníka.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
měřítka	pracuje s měřítka map a plánů	
úměra	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
trojčlenka	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
procento	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem)	
promile	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem)	
základ	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
procentová část	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
počet procent	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
jednoduché úrokování	účelně využívá kalkulátor	
čtení a zápis druhých a třetích mocnin a odmocnin	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	
vyhledávání hodnot druhých a třetích mocnin a odmocnin v tabulkách	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
čtení a zápis mocnin s přirozenými mocniteli	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	

Matematika	8. ročník	
zápis a rozklad čísla pomocí mocnin deseti		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát
násobení, dělení a umocňování mocnin		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát
číselný výraz a jeho hodnota		určuje hodnotu výrazu
proměnná		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
výrazy s proměnnými		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
mnohočleny		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
početní operace s výrazy		sčítá a násobí mnohočleny
přímá úměrnost		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - poměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
měřítko plánu a mapy		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
diagramy		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
předpony základních fyzikálních jednotek		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - mocnina a odmocnina		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Pythagorova věta		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
kružnice		využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestojí rovinné útvary
poloměr, průměr		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
tětiva		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
vzájemná poloha přímky a kružnice		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
vzájemná poloha dvou kružnic		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů

Matematika	8. ročník	
		při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
tečna ke kružnici z bodu, který leží na ni a mimo ni		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
výpočet obvodu kružnice		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		odhaduje a vypočítává obsah a obvod kružnice a kruhu
kruh, výpočet obsahu kruhu		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		odhaduje a vypočítává obsah a obvod kružnice a kruhu
válec		využívá potřebnou matematickou symboliku
		provádí náčrty válce v rovině
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
síť válce		provádí náčrty a sestavuje síť válce
výpočet povrchu a objemu válce		odhaduje a počítá objem a povrch válce
Pythagorova věta, modely PV		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Čtvercová a trojúhelníková čísla		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
Thaletova kružnice		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
odvození vzorce pro výpočet povrchu válce		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
odvození vzorce pro výpočet objemu válce		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
poměr		využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Pojem procento. Vyhledávání hodnot x^2 v MFCHT Geometrické znázornění druhé mocniny. Mocnina s N mocnitelem. Mnohočleny. Odvození vzorce pro výpočet objemu válce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Měřítko plánu a mapy. Modely PV. Vzájemná poloha dvou kružnic.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt: Dobýváme hrad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Diagramy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
mnohočleny	sčítá a násobí mnohočleny matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
početní operace s výrazy	sčítá a násobí mnohočleny	
úpravy výrazů pomocí vzorců	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
rozklad výrazu na součin	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	

Matematika	9. ročník	
ekvivalentní úpravy lineární rovnice		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
lineární rovnice se zlomky		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
vyjadřování proměnné ze vzorce		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - podobnost		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
statistika - statistický soubor		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
četnost znaku, statistické průměry		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
diagramy		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
soustavy lineárních rovnic - grafické řešení dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
soustavy lineárních rovnic - tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
lineární funkce - tabulky		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
funkční závislost		vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
funkce x zobrazení pravoúhlá soustava souřadnic		vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
grafy		vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
lineární funkce - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, přímá a nepřímá úměrnost		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou

Matematika	9. ročník	
		matematickou symboliku
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
vzdálenost bodu od přímky		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
množiny všech bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
zápis řešení pomocí značek a symbolů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
konstrukce trojúhelníku		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
konstrukce čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
změna úsečky v poměru podobnosti		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
změna rovinných útvarů v poměru podobnosti		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
jehlan, koule, kužel - charakteristika jednotlivých těles		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
jehlan, koule, kužel - modelování a konstrukce sítí těles. náčrty těles		provádí náčrty a sestavuje sítě koule, kužele a jehlanu
		provádí náčrty obrazu koule, kužele a jehlanu v rovině
jehlan, koule, kužel - výpočet povrchu a objemu, využití jejich vlastností v praxi		odhaduje a počítá objem a povrch koule, kužele, jehlanu
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
výrazy - geometrické modely vzorců $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
podobnost - zmenšování a zvětšování obrázků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy řešené rovnicí		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
slovní úlohy řešené soustavou rovnic		formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy na soustavy rovnic. Zavedení pojmu funkce. Porovnání objemu krychle a jehlanu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrické modely vzorců. Grafické využití podobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyjadřování proměnné ze vzorce. Znáročňování řešení intervalem. Mascheronská konstrukce čtverce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Procenta.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Samostatný statistický výzkum.		

5.6 Semináře

5.6.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je nabízen žákům v 7. a 9. ročníku. V rámci tohoto předmětu si žáci prohlubují, procvičují a rozšiřují učivo matematiky. Vyučovací předmět seminář z matematiky se zaměřuje na: • problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva • přípravu ke studiu na střední škole, seznámení s úlohami z minulých let • užití matematiky v reálných situacích • osvojení rozšiřujících pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování • získávání vztahu k matematice • získávání dovedností přehledného zápisu • zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni je v 7. a 9. ročníku v rámci volitelných předmětů nabízen předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodiny týdně, který může být podle podmínek daného ročníku vyučován ve 2 hodinových blocích 1x za 14 dní. V rámci tohoto volitelného předmětu nabízíme v 9. ročníku diferenciaci žáků na jednotlivé skupiny dle jejich schopností a dovedností. Nabídka pro talentované žáky: příprava na matematické soutěže, přijímací zkoušky a zabývání se

Název předmětu	Seminář z matematiky
	nadstandardními úlohami. Péče o žáky s SPU a žáky s problematickým prospěchem: procvičování a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení pomocí jednoduchých her. Upřednostňovanou formou realizace vzdělávacího obsahu, který je náplní tohoto předmětu, je individuální práce se žákem, práce žáků ve dvojicích (tandemová výuka), ve skupinách. Jedná se především o diferenciaci žáků podle aktuální výkonnosti. U slabších žáků se zaměřuje předmět na odstraňování aktuálních nedostatků v jeho znalostech a vědomostech, při využívání dostupných výukových programů, práce s internetem a audiovizuální technikou. U nadanějších žáků se zaměřuje na rozvíjení nadstavbových témat, ověřování správnosti řešení, odvozování empiricky známých skutečností. Předmět opakuje, prohlubuje a upevňuje znalosti a učivo z předmětu matematika, které již bylo probráno v předchozích ročnících a stávajícím ročníku. Zvyšuje získání pozitivního postoje žáků k matematice, motivace k celoživotnímu vzdělávání a získání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Pomáhá žákům dosahovat dílčích úspěchů podle svých schopností a tempa práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného

Název předmětu	Seminář z matematiky
	rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
číselné operace v oboru celých a racionálních čísel		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor
mocniny a odmocniny		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor
zlomky, složené zlomky, smíšená čísla, des. čísla		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným

Seminář z matematiky	9. ročník	
		číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
určování hodnoty číselného výrazu		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
algebraické výrazy, proměnná		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
úpravy algebraických výrazů - sčítání, odčítání, násobení, dělení		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
algebraické vzorce, geometrické modely alg. vzorců		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
vytýkání z výrazu		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
lomený výraz, podmínka řešitelnosti		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
lineární rovnice, soustavy 2 LR		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
slovní úlohy na procenta, úrokování		řeší aplikační úlohy na procenta
slovní úlohy poměr a měřítko plánu a mapy		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
slovní úlohy řešené pomocí LR a soustav LR (o pohybu, o směsích, o společné práci)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
funkce přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem
základní rovinné útvary - třídění, vlastnosti, náčrt		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
pravoúhlý trojúhelník a jeho vlastnosti		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k

Seminář z matematiky	9. ročník	
		řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
středová a osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti
tělesa - jehlan, kužel, koule - vlastnosti		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
tělesa - síť		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a jejich sítí
tělesa - náčrt, síť, sestrojení v rovině		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a jejich sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Usměrňování zlomků s odmocninou Geometrické modely vzorců Násobení a dělení LV Sčítání a odčítání Q		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyjadřování proměnné vzorce Práce se SS Praktické úlohy řešené pomocí GF		

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informatika
	modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Informatika
	pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Informatika života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informatika	4. ročník	
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	

Informatika	5. ročník	
situaci		
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	• zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	• ke kódování využívá i binární čísla	

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce		● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		● odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		● navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		● propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
● Správa souborů, struktura složek		● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		● vybere vhodný formát pro uložení dat
● Instalace aplikací		● nainstaluje a odinstaluje aplikaci
● Domácí a školní počítačová síť		● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
● Fungování a služby internetu		● porovná různé metody zabezpečení účtů
● Princip e-mailu		● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		● spravuje sdílení souborů
● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Informatika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytvoření programu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
Opakování	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
Podprogramy	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	
Standardizovaná schémata a modely	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Opakování s podmínkou	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Události, vstupy	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
Objekty a komunikace mezi nimi	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Větvení programu, rozhodování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Grafický výstup, souřadnice	používá souřadnice pro programování postav	
Podprogramy s parametry	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Relativní a absolutní adresy buněk	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Funkce s číselnými vstupy	řeší problémy výpočtem s daty	
Funkce s textovými vstupy	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	připíše do tabulky dat nový záznam	
Řazení dat v tabulce	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
Filtrování dat v tabulce	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
Popsání problému	- řeší problémy sestavením algoritmu - diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Pohyb v souřadnicích	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Ovládání myši, posílání zpráv	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Import a editace kostýmů, podmínky	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Návrh postupu, klonování.	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Animace kostýmů postav, události	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	9. ročník	
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Výrazy s proměnnou		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		● diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		● na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas

Název předmětu	Prvouka
	- Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Metody a formy, které vedou k dosažení klíčových kompetencí: - rozhovor, vyprávění, beseda, výklad, diskuse - využití informačních technologií - PC, internet, TV - práce s knihou, encyklopediemi - pozorování – vycházky, exkurze - modelové situace – dramatizace, návštěva dopravního hřiště, branný den - demonstrace – pokusy - samostatná práce, práce ve dvojici, ve skupině Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně a na dalších místech dle výše uvedených metod a forem práce.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Prvouka
	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Prvouka
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití,

Prvouka	1. ročník	
		zvyčích a o práci lidí;
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vesmír a Země – den a noc, roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního

Prvouka	1. ročník	
značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),		provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás: Volný čas dětí i dospělých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidé kolem nás: Místo, kde žijeme-domov, vlast.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody: Zvířátka v zimě, zimní radovánky.		
Rozmanitost přírody: Jaro na zahradě, stromy a keře na jaře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás: Místo, kde žijeme-domov, vlast.		
Lidé kolem nás: Volný čas dětí i dospělých		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vesmír a Země – den a noc, roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a

Prvouka	2. ročník	
		činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Povinnosti, volný čas.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina, domov - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, významné události v rodině. Pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a přírody - péče o přírodu, likvidace odpadků. Životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu. Mimořádné situace - čísla tísňového volání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní prostředí. Jednoduché pokusy s přírodninami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a přírody - péče o přírodu, likvidace odpadků. Životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, domov - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, významné události v rodině.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
okolní krajina (místní oblast, region)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
naše vlast – domov, krajina, národ	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	

Prvouka	3. ročník	
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

Prvouka	3. ročník	
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	

Prvouka	3. ročník	
		mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, orientace v místě školy, prostředí v okolí školy - bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení, člověk mezi lidmi - řešení konflikt.situací (škola, ulice).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina - soužití a chování lidí.		
Život rodiny - příbuzenské vztahy, práva a povinnosti jednotlivých členů, významné události v rodině, společné činnosti - slovo, kresba, dramatizace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení, člověk mezi lidmi - řešení konflikt.situací (škola, ulice).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Současnost a minulost v našem životě, významné dny - státní svátky, dny volna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro život živých organismů.		
Význam rostlin v přírodě a pro člověka.		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na

Název předmětu	Přírodověda
	základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Název předmětu	Přírodověda
	• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

Název předmětu	Přírodověda
	kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodověda
	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou

Název předmětu	Přírodověda
	součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Přírodověda	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových

Přírodověda	5. ročník	
chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému

Název předmětu	Vlastivěda
	způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že

Název předmětu	Vlastivěda
	pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do

Název předmětu	Vlastivěda
	širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Vlastivěda
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	4. ročník	
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o

Vlastivěda	5. ročník	
		přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni. Cílem je, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (vyjma 6. ročníku) v kontextu s evropským a světovým vývojem dějin kultury, vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně 7. - 9. ročníku (v 9. ročníku je užitá 1 hodina z disponibilní časové dotace). Výuka je realizována převážně v odborné učebně dějepisu.

Název předmětu	Dějepis
	Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Žáci by měli umět výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko, měli by se naučit zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy, měli by chápat souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i dějin místních. Velkou roli hraje také formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopení přínosu těchto národů pro současný multikulturní svět.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Dějepis
	nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Dějepis
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Dějepis
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam zkoumání dějin	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	
získávání informací o dějinách	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
historické prameny	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
historický čas a prostor	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
člověk a lidská společnost v pravěku	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antické Řecko a Řím		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Opakování a systematizace poznatků z nejstarších civilizací.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
nový etnický obraz Evropy	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
zámořské objevy a počátky dobývání světa	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
český stát a velmoci v 15.–18. století	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
Základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
český stát a velmoci v 15.–18. století	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
barokní kultura a osvícenství	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných	

Dějepis	8. ročník	
problémů		zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
kulturní rozrůzněnost doby		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kolonialismus, otroctví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Historický vývoj v Evropě a ve světě v 19. století.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problém		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Dějepis	9. ročník	
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní

Dějepis	9. ročník	
		sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti posoudí postavení rozvojových zemí
problémy současnosti		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti prokáže základní orientaci v problémech současného světa
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Holocaust.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Svět na rozcestí. Poválečné uspořádání světa.		

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy. Je vyučován v dotaci jedné hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata kompletně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení, v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitějších situacích, do kterých se může v budoucnosti dostat. Výchova k občanství v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy. Je vyučován v dotaci jedné hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Formy a metody realizace - skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda - přednášky - exkurze
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Výchova k občanství
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Výchova k občanství	
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlen	
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší	

Výchova k občanství	6. ročník	
		pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znaky demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve škole - vztahy ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace. Přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství.	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	

Výchova k občanství	7. ročník	
postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby, volební systém. Státní správa a samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa a samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prostředky masové komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Občanský život.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidská setkání	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	

Výchova k občanství	8. ročník	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a

Výchova k občanství	8. ročník	
základní práva spotřebitele; styk s úřady		oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
naše vlast - použití státních symbolů		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
hospodaření		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém, politické strany.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní lidská práva a svobody, Listina základních práv a svobod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a seberegulace.		
Charakter.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam Ústavy jako základního zákona země.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Výchova k občanství	9. ročník	
mezilidských vztazích		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
zásady lidského soužití		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Výchova k občanství	9. ročník	
předpisů		
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
globalizace – projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
naše obec, region, kraj		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
právní základy státu		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
majetek, vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
občanství - občan obce, státu, EU		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Na úřadu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obec - já jako občan obce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec - já jako občan obce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsem občanem EU.		

5.13 Gramotnost

5.13.1 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům zorientovat se v ekonomické a finanční oblasti. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správa finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost se prolíná v mnoha oblastech s Výchovou k občanství a úzce spolupracuje s předmětem Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Předmět finanční gramotnost je vyučován v druhé polovině 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně (realizuje se dvěma hodinami 1x za 14 dní). Výuka předmětu Finanční gramotnost je realizována na druhém stupni v odborné učebně matematiky. Průběžně může být doplňována využitím učebny informatiky a prací v terénu. Formy, metody a strategie práce Strategie výuky je nepropagovat konkrétní produkty, služby a instituce, ale využívat imaginární. Zajímavou součástí výuky je metoda zařazování didaktických her. K naplnění klíčových kompetencí se bude využívat široké spektrum forem práce: individuální a skupinová práce - hry a experimenty - práce na PC - křížovky, osmisměrky, spojovačky - projekty Obsah předmětu pro 2. pololetí 9. ročníku je rozdělen na 3 tematické okruhy: - peníze a majetek - hospodaření domácnosti - finanční produkty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Finanční gramotnost	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
česká měna		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
funkce a podoby peněz		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
formy vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví a uvede jejich příklady
hmotné a duševní vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví a uvede jejich příklady
ochrana vlastnictví		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
druhy majetku		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
příjmy a výdaje domácnosti		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
rozpočet domácnosti		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
typy rozpočtů a jejich odlišnosti		rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví a uvede jejich příklady
služby bank(platební transakce, úroky, spoření)		rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví a uvede jejich příklady
investování		uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
úvěry a půjčky		uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
zajištění finanční rezervy a jistoty		uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
vlastní způsob zacházení s penězi		uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Finanční gramotnost	9. ročník	
Rozpočet domácnosti - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hra finanční svoboda - projekt.		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku zejména matematiky a předmětu člověk a jeho svět na stupni prvním. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných

Název předmětu	Fyzika
	výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a 1 hodiny týdně v 9. ročníku. Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Fyzika
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Fyzika
	prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
skupenství látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
difuze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
elektrická síla, elektrické pole		využívá prakticky poznatky o působení magnetického a elektrického pole
magnetická síla, magnetické pole		využívá prakticky poznatky o působení magnetického a elektrického pole
délka		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
hmotnost		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, vyhledává v MFCH tabulkách
objem		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, vyhledává v MFCH tabulkách
hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, vyhledává v MFCH tabulkách
teplota a její změna		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty
čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Model atomu. Délka- měření délky různými měřidly. Hmotnost - vážení na různých druzích vah.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby těles, křivočarý a přímočarý	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
pohyby těles, rovnoměrný a nerovnoměrný	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
gravitační pole, gravitační síla	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
tlaková síla, tlak	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
třecí síla, smykové tření	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Pascalův zákon	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
hydraulická zařízení	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
hydrostatický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
atmosférický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení	

Fyzika	7. ročník	
		konkrétních praktických problémů
souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Archimédův zákon, vztlaková síla		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rychlost nerovnoměrného pohybu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
formy energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
polohová a pohybová energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vnitřní energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	8. ročník	
elektrická energie		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří el. proud a napětí
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
výroba a přenos elektrické energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
přeměny skupenství		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
tání a tuhnutí		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
vypařování a kapalnění		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	8. ročník	
hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
elektrický náboj	rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří el. proud a napětí	
elektrický proud a jeho tepelné účinky	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří el. proud a napětí	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
elektrické napětí, zdroje	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří el. proud a napětí	
elektrický odpor	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
stejnosměrný elektromotor a transformátor	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří el. proud a napětí	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sluneční záření. Střídavý proud a jeho výroba v elektrárně. Spalovací motory.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce - elektrický proud a napětí.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
rychlost šíření zvuku v různých prostředích	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
odraz zvuku na překážce, ozvěna	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
vlastnosti zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
pohlcování zvuku	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
jaderná energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP	
štěpná reakce	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP	
jaderný reaktor	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska	

Fyzika	9. ročník	
		vlivu na ŽP
jaderná elektrárna		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP
ochrana lidí před radioaktivním zářením		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP
vlastnosti světla		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
zdroje světla		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
rychlost šíření světla ve vakuu a různých prostředích		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
stín, zatmění Slunce a Měsíce		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení odrazem na rovinném zrcadle		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
rozklad bílého světla hranolem		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Atomová jádra, jaderná energie.		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo vyučovacího předmětu chemie navazuje na učivo předmětu člověk a jeho svět. Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy, Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka je zaměřena především na tyto životní kompetence - tvořivost, komunikace, řešení problémů, práce, zdraví. Výuka je doplněna experimentální činností. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. V chemii se snažíme o rozvoj životních kompetencí, zejména jde o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikace. Do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Všichni žáci zpracovávají referáty. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně: - získávali základní poznatky z různých oborů chemie; - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;

Název předmětu	Chemie
	- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi, - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 9. v dotaci 1 hodina týdně Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi, laboratorní práce probíhají v učebně přírodovědných předmětů. K výuce je používána i počítačová učebna a venkovní učebna.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Chemie
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí

Název předmětu	Chemie
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek – skupenství, vzhled, zápach, barva, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost ve vodě a dalších rozpouštědlech, vliv různých podmínek na vlastnosti a stav látek, metody k poznávání vlastností látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce s chemickými látkami v odborné pracovně i v běžném		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a v běžném životě používanými

Chemie	8. ročník	
životě, řád pracovny chemie		chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a v běžném životě používanými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
směsi – stejnorodé roztoky, různorodé směsi, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, pojmy – koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího		rozlišuje směsi a čisté chemické látky, určí druh směsi podle vlastností vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody, ČOV; ochrana vody		rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, ochrana ovzduší		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti
částicové složení látek – molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích, valenční vrstva, valenční elektron		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny, periody v PSP; protonové číslo a jeho význam		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
soli kyslíkaté a nekyslíkaté – názvosloví, vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
projekt Voda laboratorní práce: Filtrace, Neutralizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP odpady a hospodaření s nimi ochrana přírody změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den vody, Den Země, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
správné nakládání s nebezpečnými látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec zajišťování ochrany ŽP v obci náš životní styl prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP -projekty a laboratorní práce		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů a arenů	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, alternativní zdroje energie, vliv fosilních paliv na stav ŽP - PROJEKT	zhodnotí využívání fosilních paliv a paliv vyráběných jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
deriváty uhlovodíků – hydroxyderiváty, halogenderiváty, karboxylové kyseliny, estery příklady významných sloučenin v praxi	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, fotosyntéza	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s ŽP, recyklace a cirkulace surovin, koroze; chemizace	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
průmyslová hnojiva	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	
tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	
plasty a syntetická vlákna - PROJEKT	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	
detergenty	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	
pesticidy, insekticidy	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	
hořlaviny – třídy nebezpečnosti, hašení požárů	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
léčiva	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	

Chemie	9. ročník	
návykové látky - drogy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP odpady a hospodaření s nimi ochrana přírody změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den vody, Den Země, ..)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec zajišťování ochrany ŽP v obci náš životní styl prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní práce: Bílkoviny, Plasty a syntetická vlákna a projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce: Bílkoviny, Plasty a syntetická vlákna a projekty: Paliva, Plasty a syntetická vlákna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce: Bílkoviny, Plasty a syntetická vlákna a projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
drogy a doping - závislost, léčba		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ. Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, z průřezových témat se zde realizují hlavně témata environmentální výchovy. Metody a formy výuky přírodopisu jsou převážně motivační. Klade se důraz na názornost, přímý prožitek a co nejtěsnější kontakt žáků s přírodou. Výuka je skupinová i frontální. Žáci zpracovávají laboratorní práce, dlouhodobé i krátkodobé projekty, zakládají a vyhodnocují pokusy, vytvářejí sbírky a herbáře. Během roku se dle možností organizují přírodovědné exkurze a terénní cvičení. Žáci se zúčastňují přírodovědných soutěží a akcí pořádaných DDM, ČSOP Klenice, ČČK v Mladé Boleslavi. Mezi hlavní metody patří problémové vyučování. Výklad bývá doplňován pozorováním modelů, nástěnných obrazů, živých přírodnin a sbírek. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s učebnicí, atlasy, určovacími klíči a odbornou literaturou. Při výuce je maximálně využita didaktická technika (interaktivní tabule, diaprojektor, PC, video, zpětný projektor). Žáci zpracovávají referáty, vytvářejí prezentace. Výuka je doplněna didaktickými hrami (pexeso, AZ kvíz) a dalšími aktivizujícími metodami. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je povinný a je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Část výuky probíhá v přírodě. Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy živých soustav včetně člověka a na přírodu našeho regionu s maximálním využitím místních podmínek. Předmět je zpracován do oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesorvnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Přírodopis
	diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodopis
	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Název předmětu	Přírodopis
	digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
projevy života, jeho význam a rozmanitost - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		rozliší základní projevy a podmínky života
stavba těla strunatců, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj a vývin strunatců		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
systém strunatců (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby – významní zástupci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
projevy chování strunatců		odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozšíření strunatců, společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam strunatců v přírodě a pro člověka, ochrana strunatců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí strunatce, chov		zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	6. ročník	
domestikovaných živočichů		
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo k jednotlivým orgánům
fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin - poznávání daných zástupců běžných druhů semenných rostlin, jarní rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje významné zástupce semenných rostlin (jarní rostliny) pomocí klíčů a atlasů
význam rostlin v přírodě a pro člověka		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, založení sbírek a herbáře, práce s atlasy a klíči k určování		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dravci/sovy. Ostatní naše žáby / ocaseť obojživelníci, ochrana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projevy života. Fotosyntéza/dýchání. Vývin rostlin/růst rostlin - stavba semena fazolu, podmínky klíčení a růstu.		
Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas,	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	

Přírodopis	7. ročník	
mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		pomocí klíčů a atlasů
význam rostlin a jejich ochrana		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla prvoků a bezobratlých živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jedno a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných prvoků a bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci organel a orgánů
vývoj a vývin prvoků a bezobratlých		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny prvoků a bezobratlých, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování těchto živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
systém živočichů – významní zástupci prvoků a bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny prvoků a bezobratlých, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování těchto živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
projevy chování prvoků a bezobratlých		odvodí na základě pozorování základní projevy chování těchto živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
rozšíření, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování těchto živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
význam prvoků a bezobratlých a jejich ochrana - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů		zhodnotí význam prvoků a bezobratlých v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s těmito živočichy
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
lišejníky – výskyt, význam		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
praktické metody poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
ekosystémy, potravní řetězce, společenstva (les, louka, rybník)		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa. Ekosystém pole a louky. Vodní ekosystémy, plankton a jeho význam.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rostliny chráněné, invazní a parazitické.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
anatomie a fyziologie opěrné soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie pohybové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie oběhové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie dýchací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
anatomie a fyziologie trávicí soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie močové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie kožní soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie nervové soustavy, čidla, vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie soustavy žláz s vnitřní sekrecí		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
anatomie a fyziologie pohlavní soustavy, rozmnožování		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
nemoci – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
praktické metody poznávání lidského těla		aplikuje praktické metody poznávání lidského těla
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mozek/nervy, onemocnění nervové soustavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Onemocnění dýchací soustavy - léčba a prevence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka/lidské rasy.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ontogeneze člověka	objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	
Země – vznik a stavba	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
půdy - složení, vlastnosti a význam	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu organismů	
praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
vzájemné vztahy mezi organismy- populace, společenstva, potravní řetězce	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
vztahy mezi organismy a prostředím - přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	

Přírodopis	9. ročník	
		uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj života na Zemi. Biotické podmínky, společenstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ChÚ Mladoboleslavska. Půda, činnost organismů a člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy.		

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis navazuje na předměty prvního stupně přírodověda a vlastivěda. Obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz • Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Mezi životními kompetencemi předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka odhalit problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejúčinnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Většina vyučovacích jednotek směřuje k projektovému vyučování a kooperaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9.ročníku (v 9.ročníku je užitá 1 hodina z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka zeměpisu je vedena v těsné spolupráci s předměty D, PŘ, Ch, VO a M. Výuka předmětu zeměpis je realizována v odborné učebně. Průběžně je v rámci celé školní docházky doplňována využitím učebny informatiky a pobytem venku. Ve všech ročnících jsou organizovány exkurze a vycházky do přírody, tím se značná pozornost věnuje našemu mikroregionu. Metody výuky: - frontální výklad - diskuze - řízený rozhovor

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce - vyhledávání informací z učebnic a encyklopedií - práce s atlasem a obrysovými mapami - práce s tiskem - didaktické hry - využití informačních technologií - naukové videopořady
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Zeměpis
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Zeměpis
	prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plány, schematické náčrty pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary:	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších	

Zeměpis	6. ročník	
důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly;		informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
základní informační geografická média a zdroje dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť,		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Zeměpis	6. ročník	
		terminologii
praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo, kde žijeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žijeme v srdci Evropy.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - určující a porovnávací kritéria	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Evropa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Evropa státy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Asie - určující a porovnávací kritéria	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Asie - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Asie státy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	

Zeměpis	7. ročník	
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Stanovení rysů států v jednotlivých oblastech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - poloha.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo a sídla Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Struktura obyvatel, rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Náboženství.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika - určující a porovnávací kritéria;		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Afrika - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	8. ročník	
		jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Afrika - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Amerika - určující a porovnávací kritéria		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Amerika - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Amerika - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo a sídla Afriky. Obyvatelstvo a sídla Ameriky.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	
Antarktida - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa	
Antarktida - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Austrálie a Oceánie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa	

Zeměpis	9. ročník	
Austrálie a Oceánie - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podrobných a odlišných znaků	
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Státní zřízení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty. Nalézání vztahů mezi hudbou a dalšími druhy umění, případně i jinými oblastmi života, umožňují projekty a projektové bloky. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a získání vztahu k hudbě. Rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Hudební výchova
	- aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1.-8. ročníku. Časová dotace je v 1.-8. ročníku 1 hodina týdně. Hudební činnosti jsou provázány a vzájemně se doplňují. Rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechové činnosti je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Základní formou realizace hudební výchovy je vyučovací hodina, kdy spolupracuje celá třída nebo se střídá práce ve skupinách s individuální činností. Další formou jsou návštěvy různých akcí. Např. vystoupení pěveckého sboru, výchovné koncerty, žákovská vystoupení, hudební pořady. Žáci mají také možnost v rámci mimoškolních aktivit navštěvovat hudební kroužky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do

Název předmětu	Hudební výchova
	širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Název předmětu	Hudební výchova
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Hudební výchova
	• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase rytmizuje jednoduché texty	
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	rytmizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
lidský hlas a hudební nástroj	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá v jednohlase
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
rytmizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)		rytmizuje jednoduché texty
		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
kvality tónů – síla, barva		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
rytmizace, melodizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
kvality tónů – délka, síla, barva, výška	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra na hudební nástroje. Poslech vhodných hudebních ukázek.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	

Hudební výchova	4. ročník	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hra na hudební nástroje.		
Poslech vhodných hudebních ukávek.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Hudební výchova	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
kvality tónů – délka, síla, barva, výška	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	

Hudební výchova	5. ročník	
		prostředků
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra na hudební nástroje.		
Poslech vhodných hudebních ukázek.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena,	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	

Hudební výchova	6. ročník	
		jednohlase i vícehlase
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	7. ročník	
		jednohlase i vícehlase
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Hudební výchova	7. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické,		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicko-metrické, harmonické		pohybových prvků k poslouchané hudbě
		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace.		

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování na prvním stupni probíhá v domovské třídě na druhém stupni ve specializované učebně. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, navštěvujeme Dům dětí a mládeže v Mladé Boleslavi nebo spolupracujeme s externími výtvarníky. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Využíváme nabídky informačního prostředí – virtuálních výstav, monografií a encyklopedií v knihovně. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do

Název předmětu	Výtvarná výchova
	širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Název předmětu	Výtvarná výchova
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

Výtvarná výchova	3. ročník	
školu)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních	

Výtvarná výchova	4. ročník	
zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, televize, elektronická média, reklama	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, elektronický obraz, reklama	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálního vyjádření (linie, tvary, barva a barevné kvality)	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
typy vizuálně obrazných vyjádření	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
volná malba	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		grafika, fotografie, video, animace
ilustrace textu		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
objekty, hračka, loutka nebo maňásek, či plastika		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
utváření osobního postoje v komunikaci		rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prezentace ve veřejném prostoru		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
vysvětlování výsledků vlastní tvorby		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Typy vizuálně obrazných vyjádření.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, objem, tvary, barva, světlostní a barevné kvality	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
vztahy a uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus struktura)	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní,	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly,	

Výtvarná výchova	7. ročník	
barevné a prostorové prostředky)		zaznamenává podněty z představ a fantazie
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
volná malba		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace textu		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
animovaný film, komiks		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prezentace ve veřejném prostoru		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
vysvětlování výsledků tvorby		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Linie, objem, tvary, barva, světlostní a barevné kvality.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
vyjádření proměn		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
uspořádání prostoru		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
volná malba		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace textu		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
skulptura		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
elektronický obraz, fotografie		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prezentace ve veřejném prostoru		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámení se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vyjádření proměn		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, objem, tvary, barva, světlostní a barevné kvality	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
seznámení se s tradičními i novými výtvarnými technikami a jejich užití ve vlastní tvorbě	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
vyjádření proměn	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
uspořádání prostoru	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
volná malba	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
ilustrace textu	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny)	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník	
skulptura		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
elektronický obraz, fotografie		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prezentace ve veřejném prostoru		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámení se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření proměn		

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí organismu, strečink, atletickou abecedu a posléze se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění organismu po zátěži. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a

Název předmětu	Tělesná výchova
	formy jako ukázky, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová a individuální výuka. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, vytváření návyků zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a jednání fair-play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu praktikován v blocích (LVK 7. - 9. ročník (dle zájmu žáků), projekty a sportovní soutěže, adaptační pobyt na začátku 6. ročníku). Třídy 2. stupně jsou děleny na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, na koupališti a ve volné přírodě.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žáci vyhledávají vazby mezi volbou tónů, tempem a dynamikou hudby, volbou a využitím hudebních nástrojů ve skladbách žáci vnímají odlišnosti působení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální žáci uvažují o volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků vytváříme situace, které umožňují všem žákům najít spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zadaným úkolem vedeme žáky k sebehodnocení a práci s chybou

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: žáci reagují pohybem na hudbu, vyjadřují pohybem tempo, dynamiku, směr melodie žáci reagují na různé typy komunikačních prostředků žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, využívají pantomimu vedeme žáky k vzájemnému naslouchání žáci vyjadřují svůj názor na hudební dílo, jeho interpretaci a tolerují názory spolužáků vedeme žáky k taktnímu hodnocení spolužáka využíváme sebekritiku a posilujeme zdravé sebevědomí Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině žáci vyjadřují svůj názor na hudební žánr a styl umožňujeme žákům zastávat různé úkoly ve skupině (vedoucí skupiny, sólový zpěvák...) vedeme žáky k dodržování pravidel při společné práci a objektivnímu hodnocení sebe i ostatních vedeme žáky k respektování kulturních a náboženských odlišností Kompetence občanské: žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení hudebních děl, interpretací vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k národním tradicím a kultuře jiných národů vedeme žáky k účasti na kulturním dění v rámci svého města i mimo ně (divadlo, koncert, veřejné vystoupení) vedeme žáky ke slušnému chování při kulturních akcích jednáme a spolupracujeme s rodiči žáka, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy v chování žáků, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, využíváme pochvaly a opatření k posílení kázně, žáci mají možnost dle svého uvážení kdykoli upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají, jsme připraveni komukoli z žáků pomoci Kompetence pracovní: žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, pohybem vyjadřují hudební náladu vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů vedeme žáky k šetrnému užívání různých nástrojů a vybavení učitel vyžaduje plnění pracovních povinností a závazků je zdůrazňován pořádek na pracovním místě a dokončení započaté práce motivujeme žáky pochvalou za

Název předmětu	Tělesná výchova
	kvalitně odvedenou práci
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	

Tělesná výchova	1. ročník	
hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hry na sněhu a na ledě (za příznivého počasí)		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené	

Tělesná výchova	2. ročník	
		příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hry na sněhu a na ledě (za příznivého počasí)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
výšky, hod míčkem		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hry na sněhu a na ledě (za příznivého počasí)		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Tělesná výchova	4. ročník	
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky

Tělesná výchova	4. ročník	
		sebezáchranu a bezpečnosti
hry na sněhu a na ledě (za příznivého počasí)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	4. ročník	
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
hry na sněhu a na ledě (za příznivého počasí)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
oslabení)		v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	

Tělesná výchova	6. ročník	
herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
práce rozhodčího, sestavení sportovní tabulky		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
hra a zásady fair play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,

Tělesná výchova	6. ročník	
		organizátora
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu“
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
bezpečnost při pohybových aktivitách s ohledem na vlastní výkonnost či postižení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	

Tělesná výchova	7. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
práce rozhodčího, sestavení sportovní tabulky		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	7. ročník	
sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
hra a zásady fair play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
bezpečnost při pohybových aktivitách s ohledem na vlastní výkonnost či postižení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	8. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	8. ročník	
lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
práce rozhodčího, sestavení sportovní tabulky		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
hra a zásady fair play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální

Tělesná výchova	8. ročník	
		provedení
všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
bezpečnost při pohybových aktivitách s ohledem na vlastní výkonnost či postižení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	

Tělesná výchova	9. ročník	
se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
práce rozhodčího, sestavení sportovní tabulky		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
hra a zásady fair play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
bezpečnost při pohybových aktivitách s ohledem na vlastní výkonnost či postižení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry a soutěže ve družstvech. Míčové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hry a soutěže ve družstvech.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Míčové hry.		

5.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělání je zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • žáci vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů • žáci kriticky myslí a vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • učitel i žakovský kolektiv podporují různé způsoby řešení problému, společně vybírají ten nejvhodnější v závislosti na podmínkách • při výuce jsou využívány názory a zkušenosti žáků • žáci hledají cestu ke správnému řešení, učitel je podněcuje k argumentaci • učitel vede žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i ve společnosti, využívá aktualizace učiva • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a vytváří příležitosti k relevantní komunikaci mezi žáky, s dospělým ve škole i mimo školu • žáci komunikují na odpovídající úrovni a účinně se zapojují do diskuze

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• netolerujeme agresivní a hrubé projevy chování všech účastníků komunikace • jsme otevření ke konstruktivní kritice a sebekritice, která je hybnou silou pokroku • využíváme sebekritiku a posilujeme zdravé sebevědomí • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • v modelových situacích ukazujeme a objasňujeme žákům způsob asertivního chování • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné pracovní atmosféry • v případě potřeby žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají • učitel vede žáky k ohledu na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žák se podílí na vytváření pravidel soužití ve škole a pravidel práce ve skupině a v týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vzájemnou ohleduplnost a úctu při jednání s ostatními • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, včas přijímáme opatření ke zlepšení stavu Kompetence občanské: • žáci si formují volní a charakterové vlastnosti • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví • na konkrétních modelových příkladech učitel demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu a jakoukoliv jejich podporu • umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel obsažených ve školním řádu • objasňujeme žákům v konkrétních situacích jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vnímavost a citlivé vztahy k lidem • jednáme a spolupracujeme s rodiči žáka, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy v chování žáků, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • žákům je umožněno pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat ICT pro hledání informací

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím poznatků v modelových situacích • učitel vyžaduje plnění pracovních povinností a závazků • je zdůrazňován pořádek na pracovním místě a dokončení započaté práce motivujeme žáky pochvalou za kvalitně odvedenou práci
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vyjádří vlastní názor a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	
	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity – zdraví reprodukční soustavy, sexuality, jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,	projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	
	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vyjádří vlastní názor a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku a činnost po mimořádné události		aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy - komunikace a kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci		
Mezilidské vztahy - naslouchání a dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vlivy prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní hygiena, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, základy první pomoci		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí
ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií a sekt
auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity		projevuje odpovědný vztah k sobě samému; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních		projevuje odpovědný vztah k sobě samému; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů mezilidských vztahů, pomáhající a prosociální chování		usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena, hledání pomoci při problémech.		

5.22 Hry

5.22.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci

Název předmětu	Sportovní hry
	jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a jednání fair-play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry je v nabídce v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu praktikován v blocích (sportovní soutěže, atp.). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí organismu, strečink, atletickou abecedu a posléze se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění organismu po zátěži. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy jako ukázky, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová a individuální výuka. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,

Název předmětu	Sportovní hry
	matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Sportovní hry rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího

Název předmětu	Sportovní hry
	stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vybíjená	zná základní pravidla hry	
	ovládá různými způsoby házení a chytání míče	
	dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře	
	zná základní postoj, správné držení těla a rukou	
	zvládá základní herní kombinace	
používá správnou terminologii	zná základní pravidla hry	
	ovládá přehazovanou s pravidly	
	umí sestavit tabulky a odpískat zápas	
základní charakteristika a pravidla	zná základní pravidla hry	
	ovládá přehazovanou s pravidly	
	umí sestavit tabulky a odpískat zápas	
herní činnosti jednotlivce	zná základní pravidla hry	
	ovládá různými způsoby házení a chytání míče	
	dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře	
	zná základní postoj, správné držení těla a rukou	
	zvládá odbíjení vrchem, spodem o stěnu	
	zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici	
	odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť	

Sportovní hry	6. ročník	
		odbití míče po podání
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		ovládá přehazovanou s pravidly
dodržování pravidel fair play		zná základní pravidla hry
		umí sestavit tabulky a odpískat zápas
odbíjená		zná základní pravidla hry
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá odbíjení vrchem, spodem o stěnu
		zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici
		odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť
		odbití míče po podání
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
přehazovaná		zná základní pravidla hry
		ovládá různými způsoby házení a chytání míče
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		ovládá přehazovanou s pravidly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové hry		
Dodržování pravidel fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Míčové hry		
Dodržování pravidel fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní hry	6. ročník	
Míčové hry Pravidla her Sestavování tabulky a odpískání zápasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Míčové hry Dodržování pravidel fair play Sestavování tabulky a odpískání zápasu		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vybíjená	zná základní pravidla hry	
	ovládá různými způsoby házení a chytání míče	
	dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře	
	zná základní postoj, správné držení těla a rukou	
	zvládá základní herní kombinace	
	zvládá hru v poli – obranu	
	umí sestavit tabulky a odpískat zápas	
používá správnou terminologii	zná základní pravidla hry	
	umí sestavit tabulky a odpískat zápas	
základní charakteristika a pravidla	zná základní pravidla hry	
	umí sestavit tabulky a odpískat zápas	
herní činnosti jednotlivce	ovládá různými způsoby házení a chytání míče	
	dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře	

Sportovní hry	7. ročník	
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici podává spodem odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť zvládá základní herní kombinace zvládá hru v poli – obranu zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů
dodržování pravidel fair play		zná základní pravidla hry umí sestavit tabulky a odpískat zápas
odbíjená		zná základní pravidla hry dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře zná základní postoj, správné držení těla a rukou zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici podává spodem odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť zvládá základní herní kombinace zvládá hru v poli – obranu zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů umí sestavit tabulky a odpískat zápas
přehazovaná		zná základní pravidla hry ovládá různými způsoby házení a chytání míče dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře zná základní postoj, správné držení těla a rukou zvládá základní herní kombinace zvládá hru v poli – obranu umí sestavit tabulky a odpískat zápas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Míčové hry		

Sportovní hry	7. ročník	
	Dodržování pravidel fair play	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Míčové hry	
	Pravidla her	
	Sestavování tabulky a odpískání zápasu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Míčové hry	
	Dodržování pravidel fair play	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Míčové hry	
	Dodržování pravidel fair play	
	Sestavování tabulky a odpískání zápasu	

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vybíjená		zná základní pravidla hry
		ovládá různými způsoby házení a chytání míče
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		zná základní postoj
		ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou

Sportovní hry	9. ročník	
		přihrává jednoruč trčením
		chytá míč v klidu a v pohybu
		střílí z místa, v pohybu
		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
používá správnou terminologii		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
		odpíská zápas, sestaví tabulku
		umí sestavit tabulky a odpískat zápas
základní charakteristika a pravidla		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
		odpíská zápas, sestaví tabulku
		umí sestavit tabulky a odpískat zápas
herní činnosti jednotlivce		zvládá hru v poli – obranu
		zná základní postoj
		dribluje pravou, levou rukou
		ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou
		přihrává jednoruč trčením
		chytá míč v klidu a v pohybu
		střílí z místa, v pohybu
		ovládá uvolňování bez míče
		realizuje obranný postoj
		používá clonění
		kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě
		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
		umí sestavit tabulky a odpískat zápas
		podává spodem, vrchem
		zvládá nácvik lobu o stěnu, přes síť
		nacvičuje bloky a smeče
		zvládá nahrávku na středu, střední zadní hráč vysunutý vpřed a specializované posty – útok, bloky
dodržování pravidel fair play		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku

Sportovní hry	9. ročník	
odbíjená		odpíská zápas, sestaví tabulku
		umí sestavit tabulky a odpískat zápas
		zná základní pravidla hry
		ovládá různými způsoby házení a chytání míče
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici
		odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		zná základní postoj
		chytá míč v klidu a v pohybu
		střílí z místa, v pohybu
		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
		podává spodem, vrchem
		zvládá nácvik lobu o stěnu, přes síť
		nacvičuje bloky a smeče
		zvládá nahrávku na středu, střední zadní hráč vysunutý vpřed a specializované posty – útok, bloky
přehazovaná		zná základní pravidla hry
		ovládá různými způsoby házení a chytání míče
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		zná základní postoj
		ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou
		přihrává jednoruč trčením
		chytá míč v klidu a v pohybu

Sportovní hry	9. ročník	
košíková		střílí z místa, v pohybu
		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
		zná základní pravidla hry
		ovládá různými způsoby házení a chytání míče
		dokáže zvládnout dovednosti s míčem při hře
		zná základní postoj, správné držení těla a rukou
		zvládá základní herní kombinace
		zvládá hru v poli – obranu
		zná základní postoj
		dribluje pravou, levou rukou
		ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou
		přihrává jednoruč trčením
		chytá míč v klidu a v pohybu
		střílí z místa, v pohybu
		zvládá dvojtakt
		používá doskakování
		ovládá uvolňování bez míče
		realizuje obranný postoj
		používá clonění
		kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě
		nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Míčové hry		
Dodržování pravidel fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Míčové hry		
Pravidla her		
Sestavování tabulky a odpískání zápasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Sportovní hry	9. ročník
Míčové hry Dodržování pravidel fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Míčové hry Dodržování pravidel fair play Sestavování tabulky a odpískání zápasu	

5.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na prvním stupni je obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Na druhém stupni je obsah předmětu rozdělen na 8 tematických okruhů: 1. Práce s technickými materiály 2. Design a konstruování 3. Pěstitelské práce, chovatelství 4. Provoz a údržba domácnosti 5. Příprava pokrmů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	6. Práce s laboratorní technikou 7. Využití digitálních technologií 8. Svět práce Z tohoto výčtu se škola zabývá okruhy číslo 2, 3, 4 a 6. V 9. ročníku se vyučuje vzdělávací obor Volba povolání, který zahrnuje tematický okruh svět práce. Cílové zaměření předmětu pracovní činnosti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni 1 hodinu týdně (popřípadě 2 hodiny 1x za 14 dní. Na druhém stupni je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, resp. 1 hodina týdně v 1. pololetí v 9. ročníku. Jednotlivé stupně na sebe navazují. Předmět je vyučován dle podmínek v jednotlivých ročnících buď pro celou třídu, nebo po skupinách dělených na dívky a chlapce. Metody a formy práce: • samostatná práce • exkurze • skupinová práce • projekty • přednášky • použití informačních technologií • praktické a řemeslné dílny Muzea Mladá Boleslav
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či

Název předmětu	Pracovní činnosti
	problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Název předmětu	Pracovní činnosti
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montážní a demontážní práce. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Montážní a demontážní práce. Práce s drobným materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	pečuje o nenáročné rostliny	
pěstování pokojových rostlin	pečuje o nenáročné rostliny	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
	chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Montážní a demontážní práce. Práce s drobným materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montážní a demontážní práce. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
pěstování pokojových rostlin	pečuje o nenáročné rostliny	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
	chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Montážní a demontážní práce.		
Práce s drobným materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		
Montážní a demontážní práce.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky,	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a	

Pracovní činnosti	4. ročník	
koření, zelenina aj.)		pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se

Pracovní činnosti	6. ročník	
		zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
základní laboratorní postupy a metody		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Základní laboratorní postupy a metody (postup při mikroskopování; zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své práce; vyvození závěrů, vyhledání podkladů, bezpečnost práce)		
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (mikroskop, lupa, pomůcky na mikroskopování)		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
základní laboratorní postupy a metody	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	

Pracovní činnosti	7. ročník	
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Základní laboratorní postupy a metody (postup při mikroskopování; zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své práce; vyvození závěrů, vyhledání podkladů, bezpečnost práce)		
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (mikroskop, lupa, pomůcky na mikroskopování)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní laboratorní postupy a metody		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe

Pracovní činnosti	8. ročník	
		pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Základní laboratorní postupy a metody (zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své práce; vyvození závěrů, vyhledání podkladů, bezpečnost práce). Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (mikroskop, pomůcky na mikroskopování, laboratorní soupravy pro chemii, el.měřicí přístroje). Elektrotechnické stavebnice (sestavování modelů podle návodu, sestavování elektrických obvodů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.	

5.24 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Volba povolání se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Volba povolání je předmět, který žákům základních škol poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Pokouší se překročit horizont pouhého rozhodování žáků o volbě profesního zaměření tím, že jim poskytuje návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v životních situacích nesouvisějících s volbou povolání. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

Název předmětu	Volba povolání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět volba povolání je vyučován v první polovině 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně (realizuje se dvěma hodinami 1x za 14 dní). Výuka předmětu je realizována v kmenové učebně, v učebně informatiky a průběžně doplňována návštěvami škol, ÚP, PPP apod. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jsou to: • skupinová práce • exkurze • přednášky • použití informačních technologií • setkávání s bývalými žáky a zástupci SŠ a SOU
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,

Název předmětu	Volba povolání
	matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Volba povolání
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Volba povolání
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána a publikována v klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí školního řádu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v povoláních - znaky povolání	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
rovnost příležitostí na trhu práce	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
předpoklady uplatnění na trhu práce	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání (www.istp.cz, www.gwo.cz)	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
vlivy na volbu profesní orientace	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	

Volba povolání	9. ročník	
využívání poradenských služeb		ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
rozhodování		ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
informace a poradenské služby		ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
přijímací řízení		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
vyplňování přihlášek na SŠ a SOU		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
pracovní příležitosti v regionu		ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
pojmy: vzdělání, rekvalifikace, kvalifikace, specializace		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
podnikání - druhy a struktura organizací		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
nejčastější formy podnikání		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Návštěvy zástupců SŠ, SOU a OU v hodinách VP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyplňování přihlášek na SŠ a SOU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby hledání zaměstnání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Předpoklady uplatnění na trhu práce.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria a způsoby hodnocení jsou uvedeny v klasifikačním řádu.